

LA SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO

A través de la Facultad de Psicología, la Maestría en Educación para la Ciudadanía, el Observatorio de la Convivencia Escolar-UAQ y la Coordinación de Educación Continua:

Convocan al



PROGRAMA

DIPLOMADO SEMIPRESENCIAL: LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO (APS) COMO UNA PROPUESTA PARA FORMAR EN CIUDADANÍA

Finalidad:

- 1.- Actualización Profesional.
- 2.- Opción a Titulación para la Licenciatura en Psicología Área Educativa o Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa

HORAS TOTALES: 120 (50 presenciales / 50 online / 20 prácticas).

INICIO Y CONCLUSIÓN DE ACTIVIDADES: 20 de enero al 24 de marzo del 2018.

HORAS POR SESIÓN: 5 presencial, 5 on-line y 2 de práctica

NÚMERO DE SEMANAS: 10

HORARIO DE LAS SESIONES: sábados de 9:00 a 14:00.

SEDE: Centro Universitario, Facultad de Psicología.

DIRIGIDO A:

- a. Alumnos egresados de la licenciatura en Psicología (con opción de titulación para el área educativa). Alumnos egresados de la Licenciatura en Gestión e Innovación Educativa (con opción a titulación).
- b. Docentes y directivos de educación básica (primaria, secundaria y bachillerato).
- c. Docentes de educación superior.
- d. Profesionales de la educación.
- e. Responsables de servicio social universitario.

RESPONSABLE ACADÉMICA DEL PROGRAMA: Dra. Azucena Ochoa Cervantes

COSTO

Comunidad UAQ-USEBEQ			Público en General		
<i>Tipo de pago</i>	<i>Monto</i>	<i>Periodo para realizar el pago</i>	<i>Tipo de pago</i>	<i>Monto</i>	<i>Periodo para realizar el pago</i>
Único	\$6,500	1º enero al 2 de febrero del 2018	Único	\$8,000	1º enero al 2 de febrero del 2018
Diferido	Pago 1 \$3,250		3 de febrero al 2 de marzo del 2018	Diferido	
	Pago 2 \$3,250	Pago 2 \$4,000			

Nota: Este curso es autofinanciable y se requiere de un cupo mínimo de 15 personas para garantizar su apertura. Asimismo se hace saber a los interesados que habrá un cupo máximo de hasta 30 asistentes.

INTRODUCCIÓN

Hablar del Aprendizaje-Servicio (APS) es reconocer una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el cual los participantes se forman en conceptos y habilidades, al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. El APS constituye en sí mismo una metodología para la enseñanza de la ciudadanía, fundamentada teóricamente en las pedagogías activas y que puede ser compatible con otras estrategias educativas.

Es por lo anterior que se propone el conocer y divulgar el Aprendizaje-Servicio como una estrategia que permite la formación ciudadana con base en el aprendizaje activo, la participación infantil y el protagonismo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Así, el desarrollo de proyectos de APS permitirá contribuir a la educación ciudadana centrada en la ciudadanía activa y en la participación propositiva.

El presente programa permite tener un acercamiento al diseño de la metodología del Aprendizaje-Servicio a partir de analizar sus bases teóricas y metodológicas, así como el estudio de diferentes actividades y experiencias, lo que permitirá a los estudiantes tener recursos para su aplicación en las diferentes áreas y espacios donde realicen sus prácticas docentes.

ORIGEN DEL PROYECTO

La propuesta del trabajo por proyectos de Aprendizaje – Servicio, surge a partir de dos líneas de investigación generadas en el Observatorio de la Convivencia Escolar de la Facultad de Psicología, UAQ, la Convivencia Escolar y la Formación para la Ciudadanía. En este sentido, la propuesta del Observatorio es considerar a la convivencia democrática como un elemento fundamental para la formación de la ciudadanía activa en el ámbito escolar, definida como la posibilidad que tienen las personas de participar en los asuntos públicos para adquirir las competencias ciudadanas. Por ello, convivir democráticamente en el ámbito escolar implica que los niños, niñas o jóvenes, sean participantes activos en los asuntos que les competen y que les son de su interés, lo cual permite la formación de ciudadanos activos, al mismo tiempo que genera un ambiente de aprendizaje propicio para la adquisición de conocimientos.

OBJETIVO GENERAL

Que los profesionales de la educación de todos los niveles educativos del Estado de Querétaro, conozcan, apliquen y difundan la estrategia educativa del Aprendizaje – Servicio (APS), con la finalidad de promover y estimular la participación infantil en las escuelas, lo que incide directamente en la mejora de las relaciones de convivencia escolar en las instituciones educativas.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Conocer los elementos teóricos, pedagógicos y metodológicos del Aprendizaje-Servicio.
- Reconocer en el servicio comunitario un elemento fundamental para fomentar la democracia participativa en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Estimular la práctica del APS como una metodología para la formación de la ciudadanía activa.
- Diseñar un curso mediante la incorporación de la metodología del APS.

CONTENIDOS

Unidad	Número de sesiones
I ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?	2
II Etapas del Aprendizaje-Servicio	2
III Experiencias de proyectos de APS	2
IV La metodología del Aprendizaje-Servicio en el currículo formal mexicano	2
V El Aprendizaje-Servicio y la formación para la ciudadanía	2

Unidad	Temas	Sesión	Presenta
I ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?	<ul style="list-style-type: none">- Antecedentes históricos<ul style="list-style-type: none">● Orígenes y evolución del APS.- Bases pedagógicas<ul style="list-style-type: none">● Pedagogías de la actividad● Escuela Nueva● Las pedagogías críticas● Las pedagogías de la inclusión y la cooperación● Las pedagogías libres no directivas● Las pedagogías no institucionales	1	Dra. Azucena Ochoa Mtro. Luis Pérez

	<ul style="list-style-type: none"> - Bases metodológicas <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje Significativo ● Aprendizaje experiencial ● El trabajo por proyectos ● Definición de APS 	2	Dra. Azucena Ochoa Mtra. Laura Morales
II Etapas del Aprendizaje-Servicio	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivación ● Diagnóstico ● Diseño y planificación ● Ejecución ● Cierre 	3	Mtro. Josué Castro Mtro. Luis Pérez
	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos transversales <ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión (diarios reflexivos). ● Sistematización (diarios de campo). ● Evaluación (bitácora de COL, rúbrica de evaluación). - Factores de riesgo en la implementación de un proyecto de APS. 	4	Dra. Azucena Ochoa Mtra. Laura Morales
III Experiencias de proyectos de APS	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de los proyectos de APS - Ejemplos de experiencias: España, Latinoamérica y EUA. - ¿Qué es y qué no es APS? 	5	Mtro. Josué Castro Mtro. Luis Pérez
	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias o proyectos que tienen características similares al APS. - El APS en diferentes ámbitos (Comunidad y Asociaciones Civiles). - Características del contexto mexicano <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades. 	6	Mtra. Laura Morales Mtro. Luis Pérez
IV La metodología del Aprendizaje-Servicio en el currículo formal mexicano	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación con la propuesta educativa gubernamental (Programas de estudio de la Secretaría de Educación Pública, SEP). - Implementación de la metodología en las asignaturas formales. - Construcción de los objetivos del APS: De aprendizaje, de servicio y de educación en valores. - Evaluación de los proyectos de APS; aspectos de aprendizaje, de servicio y de educación en valores (Impacto). 	7	Dra. Azucena Ochoa Mtro. Josué Castro

	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia escolar y Aprendizaje-Servicio <ul style="list-style-type: none"> ● La convivencia escolar en México, enfoques para su estudio. ● Dimensiones de la convivencia escolar. ● Convivencia democrática. ● Modelos de gestión de la convivencia democrática. ● Participación infantil, Aprendizaje-Servicio y Convivencia Escolar. 	8	Dra. Azucena Ochoa Mtro. Luis Pérez
V El Aprendizaje-Servicio y la formación para la ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> - Democracia participativa y ciudadanía activa. - El servicio comunitario y la implicación ciudadana. 	9	Mtro. Josué Castro Mtra. Laura Morales
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué el APS forma para la ciudadanía? <p>Cierre del curso y presentación de los trabajos finales de cada alumno. Documento teórico formato APA (5 hojas). Exposición presencial (15 minutos).</p>	10	Equipo completo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realizará de manera continua y permanente tomando en consideración el análisis teórico hecho por los participantes, así como las actividades prácticas realizadas dentro del curso. Para lo anterior se detallan las actividades que serán evaluadas con los siguientes porcentajes:

- Realización y análisis de las lecturas que serán sistematizadas en esquemas 20%.
- Estudio y análisis de experiencias, las cuales serán entregadas como tareas 20%.
- Trabajo final (diseño de un proyecto) 60%

Para el trabajo final se solicitará que los estudiantes, de manera individual, entreguen un diseño de un curso de Aprendizaje-Servicio que corresponda a algún nivel educativo, asignatura o temática de su elección.

REQUISITOS DE PERMANENCIA

- Cumplir con el 90% de asistencia como mínimo
- Pagos puntuales

REQUISITOS ACADÉMICOS DE INGRESO:

Contar con licenciatura en áreas afines a la educación básica, (licenciatura en Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, Psicología, Pedagogía), o estar estudiando la licenciatura en Psicología o Licenciatura en Innovación y Gestión Educativa (a partir de 7º y 8º semestre) ser docente de la UAQ o responsables de servicio social universitario, ser docente o directivos en servicio (USEBEQ) o ejercer alguna actividad relacionada con la atención educativa en entornos escolares (asesores técnico-pedagógicos, personal de apoyo psicopedagógico, formadores de docentes).

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE DIPLOMA

- Haber asistido mínimo al 90% de las sesiones
- Aprobar las formas de evaluación

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el trabajo del proyecto se propone la estructuración de la siguiente forma:

- 10 sesiones cada una de 12 horas divididas:

Presencial	10 sábados de 9 a 14 hrs
Online	5 horas semanales de trabajo en la plataforma
Práctica	2 horas semanales

- Asimismo, las 120 horas de trabajo se dividirán en 5 unidades. Al finalizar cada módulo se solicitará la entrega de productos, los cuales serán compilados y se utilizarán como base y fundamento para el trabajo final.

Las clases estarán basadas en la metodología del trabajo por proyectos, ya que los participantes vincularán los fundamentos teóricos con actividades prácticas que permitan poner en concreto lo revisado en la teoría.

BIBLIOGRAFÍA

CABRERA, F. (2002). Hacia una nueva concepción de la ciudadanía en una sociedad multicultural, en Bartolomé, M. (2002). *Identidad y Ciudadanía: Un Reto a la Educación Intercultural*, 79-104. Madrid: Narcea.

CARBONELL, J. (coord.) (2000). *Pedagogías del Siglo XX*. Barcelona: CISSPRAXIS, S.A.

CHAUX, E., LLERAS, J., y VELÁSQUEZ, A. (comp.)(2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación, Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología y Centro de Estudios Socioculturales e Internacionales, Ediciones Uniandes.

CLAYSS (2009) *Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario Natura. Creer para Ver. Manual para docentes y estudiantes solidarios*. Buenos Aires, 2009.

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (2011). Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. DOF (19 de agosto del 2011).

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN (2011). Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. DOF (7 de marzo del 2014).

FOLGUEIRAS, P., y LUNA, E. (2010). *El aprendizaje y servicio, una metodología participativa que fomenta los aprendizajes*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

FURCO, A. (2011). *El Aprendizaje Servicio. Un enfoque equilibrado de la educación experiencial*. Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo. Octubre 2011, pp.

64 – 70. Consultada en <https://goo.gl/xgT4QI>

Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional Escuela y Comunidad (2001). Guía para emprender un proyecto de aprendizaje-servicio, República Argentina; Ministerio de Educación de la Nación.

PUIG, J. M. (coord.) (2009). Aprendizaje servicio (APS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.

PUIG, J. M., BATTLE, R., CARME, B., y PALOS, J. (2007). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro-Ministerio de Educación y Ciencia-Centro de Investigación y Documentación Educativa.

PUIG, J. M., GIJÓN, M., MARTÍN, X., y RUBIO, L., (2011a). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. En Revista de Educación, número extraordinario 2011, pp. 45-67.

PUIG, J. M., MARTÍN, X y BATTLE, R. (2011b). Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario. Bilbao: Fundazioa Zerbikas.

PUIG, J. M., MARTÍN, X., RUBIO, L., PALOS, J., DE LA CERDA, M., GIJÓN, M., y GRAELL, M., (2015). Para evaluar y mejorar un proyecto de aprendizaje servicio es útil analizarlo con la ayuda de una rúbrica. En J. Puig (Coord.) 11 ideas clave ¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio? (175-178). Barcelona: Graó.

PUIG, J. M., y PALOS, J. (2006). Rasgos pedagógicos del Aprendizaje y Servicio. Cuadernos de pedagogía, nº 357, P. 60-63.

TAPIA, M. N. (2010). La propuesta pedagógica del "Aprendizaje-Servicio": una perspectiva latinoamericana. TzhoeCoen, revista científica, n.5, p.23-43. Consultada en: <https://goo.gl/lioxvB>

DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL DISEÑO Y CONDUCCIÓN

Dra. Azucena Ochoa Cervantes.

Obtiene su título de licenciatura por la Universidad Pedagógica Nacional en el año 1999. Recibe el título del Maestra en Psicología Educativa en 2002 y posteriormente en 2007 el título de Doctora en Psicología y Educación, por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. Ha sido becaria del CONACYT para estudios de posdoctorado en el extranjero, mismos que realizó en la Universidad de Alicante (España) de agosto de 2009 a julio de 2010.

Fue docente de educación primaria, asesora técnico-pedagógica y directora de educación primaria de 1987 a 2007.

Se desempeñó como docente y como asesora de trabajos de titulación en la Escuela Normal Queretana de 2002 a 2007. En ese mismo periodo participó como docente en la Maestría en Educación de la Universidad Marista de Querétaro.

Actualmente se desempeña como docente de tiempo completo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro. Dentro de esta institución, participa en la Licenciatura en Psicología Educativa y en la Maestría en Educación para la Ciudadanía, la cual coordina.

Es responsable del Observatorio de la Convivencia Escolar (OCE) de la UAQ, miembro de la Cátedra UNESCO de la Juventud, Educación y Sociedad con sede en la Universidad Católica de Brasilia y miembro del Comité Ejecutivo de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. Actualmente dirige su investigación al estudio de la convivencia escolar a través de la promoción de la

participación infantil en educación básica (primaria y secundaria). Cuenta con el reconocimiento de Investigadora Nacional nivel 1.

Ha participado como ponente en diversos eventos académicos y científicos a nivel nacional e internacional.

Mtra. Laura Morales Lecona.

Estudió la Licenciatura en Psicología Social y la Maestría en Educación para la Ciudadanía –ambas en la Universidad Autónoma de Querétaro-, se ha desarrollado profesionalmente en las áreas de alfabetización, educación rural, psicología comunitaria, planeación y desarrollo de estrategias y proyectos de intervención psicosocial y educativa, docencia en temas de educación, ética, civismo, orientación educativa, cultura y sociedad. Realizó una estancia de investigación académica con el Grupo de Investigación en Educación Moral en la Universitat de Barcelona, en donde tuvo una profesionalización respecto a la metodología de Aprendizaje-Servicio. Se interesa por el trabajo con grupos de adolescentes y adultos, ha impulsado iniciativas de participación social con jóvenes y actualmente es la coordinadora de programas y proyectos en Fundación Vértice Querétaro A.C., la cual tiene un programa de educación comunitaria en el municipio de Tolimán, Querétaro.

Mtro. Luis Manuel Pérez Galván.

Licenciado en Derecho por la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Querétaro y Licenciado en Psicología, Área Educativa por la Facultad de Psicología de la misma Universidad. Es egresado de la Maestría en Educación para la Ciudadanía por la Facultad de Psicología de la Autónoma de Querétaro. Ha trabajado en la Instancia Estatal de Formación Continua del Estado de Querétaro y como asesor psicopedagógico en escuelas de Educación Básica, además de realizar capacitación a escuelas primarias dentro del Programa Nacional de Convivencia Escolar de la Secretaría de Educación Pública. Ha realizado estancias de investigación y de movilidad académica especializándose en la temática de convivencia escolar en la Universidad San Sebastián en Concepción, Chile y con el Grupo de Investigación en Educación Moral en la Universitat de Barcelona en España. Es especialista certificado en proyectos de Aprendizaje-Servicio por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario CLAYSS de Argentina. Actualmente es docente en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro y colaborador del Observatorio de la Convivencia Escolar (OCE-UAQ) en donde lleva a cabo la coordinación de los Proyectos de Aprendizaje-Servicio en escuelas secundarias de manera conjunta entre USEBEQ y la Universidad Autónoma de Querétaro.

Mtro. Josué Castro Puga.

Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública por la Universidad Autónoma de Querétaro, misma en la que estudió la Especialidad en Procesos Electorales y obtuvo el grado de Maestro en Educación para la Ciudadanía y en la que actualmente cursa el programa de Doctorado en Ciencias Jurídicas. Se ha desempeñado laboralmente en tanto en la Administración Pública como en el sector privado. Ha sido profesor universitario principalmente en materias relacionadas con el área de Desarrollo Humano, así como docente en el nivel medio superior. Llevó a cabo una estancia de investigación con el Grupo de Investigación en Educación Moral de la Universitat de Barcelona, profesionalizándose en la metodología de Aprendizaje-Servicio. Ha sido colaborador del Observatorio de la Convivencia Escolar de la UAQ, y realizado investigación en materia educativa, en tópicos relacionados con el aprendizaje servicio, la convivencia escolar y la educación para la ciudadanía. Sus últimas contribuciones académicas se incluyeron en el IV Congreso Internacional en

Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud de la Universidad de Almería (2016), la XI Jornada Nacional de Investigadores en Educación y Valores de REDUVAL, A.C. y la UAEM (2016), y el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C. (2015).

INFORMES O INSCRIPCIONES

Envía un correo a inscripciones.psuaq@hotmail.com y recibirás el proceso para formalizar tu inscripción o resolver tus dudas.

Sigue los eventos en Facebook: UAQ Educación Continua Psicología

Este curso es autofinanciable, por lo que requiere un mínimo de 15 personas para su apertura.

**DADA A CONOCER EL 13 DE NOVIEMBRE 2017
ATENTAMENTE
“EDUCO EN LA VERDAD Y EN EL HONOR”**

**Dr. Irineo Torres Pacheco
Secretario Académico**