

# VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Volumen II



**Comps.**

**M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes**

**José Jesús Gázquez**

**M<sup>a</sup> del Mar Molero**

**África Martos**

**M<sup>a</sup> del Mar Simón**

**Ana Belén Barragán**

Edita: ASUNIVEP

**Variables Psicológicas y Educativas para la  
intervención en el ámbito escolar  
Volumen II**

**Comps.**

**M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes**

**José Jesús Gázquez**

**M<sup>a</sup> del Mar Molero**

**África Martos**

**M<sup>a</sup> del Mar Simón**

**Ana Belén Barragán**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Variables Psicológicas y Educativas para la intervención en el ámbito escolar. Volumen II”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-617-5569-1

Depósito Legal: AL 1671-2016

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

## APRENDIZAJE EDUCATIVO Y DEL PROFESORADO

### CAPÍTULO 1

<i>Educación de la resiliencia académica.....</i>	<i>13</i>
Antonio Coronado Hijón	

### CAPÍTULO 2

<i>La influencia del sexismo en la práctica docente. Sexismo y formación inicial del profesorado.....</i>	<i>21</i>
Raúl Carretero Bermejo, y Alberto Nolasco Hernández	

### CAPÍTULO 3

<i>Las TIC como recurso didáctico para el desarrollo del manejo de información en Educación Básica.....</i>	<i>29</i>
José Gilberto Miranda Montes	

### CAPÍTULO 4

<i>Psicologia escolar na educação profissional e tecnológica no brasil: o caso dos institutos federais.....</i>	<i>37</i>
Lígia Feitosa	

### CAPÍTULO 5

<i>Eficacia de un programa de instrucción estratégica para la mejora de las síntesis escritas en alumnado universitario .....</i>	<i>45</i>
Patricia Robledo Ramón	

### CAPÍTULO 6

<i>Diferencias culturales en una validación inicial de un instrumento en construcción para evaluar la Inteligencia Emocional en una muestra de alumnos de Secundaria .....</i>	<i>53</i>
Federico Pulido Acosta	

### CAPÍTULO 7

<i>Diferencias en estrategias de autorregulación de aprendizaje de estudiantes de contextos virtuales .....</i>	<i>61</i>
Berridi Ramírez Rebeca	

### CAPÍTULO 8

<i>El audiovisual y la conciencia empática.....</i>	<i>67</i>
Carmen Parra Rodríguez	

### CAPÍTULO 9

<i>El desarrollo del lenguaje y los resultados educativos a través del IC: una revisión .....</i>	<i>77</i>
Mª Salud Jiménez Romero	

### CAPÍTULO 10

<i>El audiovisual en la enseñanza del español como lengua extranjera (ELE) .....</i>	<i>85</i>
Linda Gosse	

**CAPÍTULO 11**

*Emociones y juego simbólico en Educación Infantil: propuestas de innovación en el aula* ..... 93

Isabel María Aránega Iglesias

**CAPÍTULO 12**

*Formación Continua del Profesorado para el manejo de la disciplina: los efectos subjetivos de la creación de un lugar de palabra para un grupo de maestras* ..... 101

Katherinne Rozy V. Gonzaga, y Fernando César Bezerra de Andrade

**CAPÍTULO 13**

*Deberes escolares: ventajas e inconvenientes: El eterno debate de las tareas para casa* 109

José Javier Lorenzo Torrecillas, José Manuel Aguilar-Parra, Juan Miguel Fernández Campoy, y Manuel Alcaraz-Ibáñez

**CAPÍTULO 14**

*La educación emocional y el trabajo de los padres de familia*..... 115

M<sup>a</sup> Concepción Márquez Cervantes, y Martha Leticia Gaeta González

**CAPÍTULO 15**

*Los arquetipos y la literatura oral en el audiovisual y la generación de pensamiento* .... 123

Yolanda Cruz López

**CAPÍTULO 16**

*Los documentos audiovisuales y el espíritu crítico en la adolescencia*..... 131

Aurelia Jiménez Godoy

**CAPÍTULO 17**

*Burnout y desarrollo de competencias específicas en la formación de docentes de Educación Primaria* ..... 135

Irene Dios, Antonio J. Rodríguez-Hidalgo, y Juan Calmaestra

**CAPÍTULO 18**

*Propuesta curricular para el desarrollo de competencias emocionales intrapersonales en alumnado del Grado de maestro en Primaria* ..... 141

Luis Alberto Mateos Hernández y, M<sup>a</sup> Cruz Pérez Lancho

**CAPÍTULO 19**

*Revisión de publicaciones sobre coaching educativo y profesional*..... 149

Juan Carlos Morales Rodríguez y Francisco Manuel Morales Rodríguez

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

**CAPÍTULO 20**

*Enfermería comunitaria y niño con síndrome de Down* ..... 157

José Abad del Pino, Isabel María Sáez Ruíz, y Begoña Aranda Hernández

**CAPÍTULO 21**

*Criterios clínicos acerca de la madurez psicológica: estudio empírico en una muestra de psicólogos clínicos.....* 165

M. Paz Quevedo-Aguado, y María H. Benavente Cuesta

**CAPÍTULO 22**

*Resiliencia y discapacidad: análisis diferencial en dimensiones del bienestar subjetivo.* 173

Raquel Suriá Martínez

**CAPÍTULO 23**

*Prevalencia de la obesidad y conductas de riesgo en un grupo de escolares.....* 179

Martina Fernández Leiva, Laura Fuentes Rodríguez, y María del Rocío Tovar Ternero

**CAPÍTULO 24**

*El papel de enfermería en la atención al niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): Revisión de la literatura .....* 185

Laura Gutiérrez Rodríguez, Rubén Hernández Ballesteros, y Alberto José Gómez González

**CAPÍTULO 25**

*Determinantes clínicos, metacognitivos y transdiagnósticos de la preocupación patológica.....* 191

Delia Arroyo Resino

**CAPÍTULO 26**

*Dependencia emocional en adolescentes.....* 199

Esther Alcaraz Sánchez, e Inmaculada Méndez

**CAPÍTULO 27**

*Abordaje a la adicción a los videojuegos .....* 205

María del Mar Jiménez Molina, Ana Real Bernal, y Eva María Castro Martín

**CAPÍTULO 28**

*Influencia de la escuela en la promoción de hábitos de vida saludables y educación física .....* 209

Clara Oña Socías, Virginia Martínez Ripoll, y Ángela Dámaso Fernández

**CAPÍTULO 29**

*Evidencia y repercusión de los trastornos de la conducta alimentaria en los adolescentes.....* 215

Ángela Dámaso Fernández, Clara Oña Socías, y Virginia Martínez Ripoll

**CAPÍTULO 30**

*Promoción de hábitos alimentarios saludables en escolares .....* 221

Aida Fernández Barón, Vanesa Fernández Rodríguez, y M<sup>a</sup> del Mar Ordoño Ceba

**CAPÍTULO 31**

<i>Intervenciones educativas para la integración del niño diabético en el colegio .....</i>	<i>227</i>
Mª del Mar Ordoño Ceba, Vanesa Fernández Rodríguez, y Aida Fernández Barón	

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y ACOSO ESCOLAR**

**CAPÍTULO 32**

<i>El modelo de orientación en Dinamarca en Educación Primaria y Secundaria Danish guidance model in Primary and Secondary Education .....</i>	<i>233</i>
Ana González-Benito	

**CAPÍTULO 33**

<i>Impacto de las emociones en adolescentes víctimas de bullying, como factor determinante para el cambio de rol.....</i>	<i>241</i>
Olivia del Rocío Guzmán Vázquez, Astrid Gabriela Maldonado Bonilla, Dulce María Luisa Ortiz Pérez, José Luis Cadena Anguiano, Rosa María Ostiguín Meléndez, Rafael Villalobos Molina, y Diana Cecilia Tapia Pancardo	

**CAPÍTULO 34**

<i>Ideas de niñas, niños y adolescentes sobre la participación. Su importancia en la construcción de la convivencia en la escuela.....</i>	<i>249</i>
Azucena Ochoa Cervantes	

**CAPÍTULO 35**

<i>Influencia de la adaptación y la socialización sobre el rendimiento académico adolescente .....</i>	<i>255</i>
Susana Ramal Sánchez, e Inmaculada Méndez Mateo	

**CAPÍTULO 36**

<i>Planeación Estratégica: una propuesta de transformación para la Escuela Estatal de Artes Plásticas S.L.P. México.....</i>	<i>263</i>
Karla Minerva Waldo Lárraga	

**CAPÍTULO 37**

<i>Autoeficacia y madurez en alumnos de Formación Profesional Básica.....</i>	<i>275</i>
Raimundo Castaño Calle, y María Pérez Martín	

**CAPÍTULO 38**

<i>La producción y difusión de la investigación educativa en la educación normal en México .....</i>	<i>283</i>
María del Refugio Lárraga García, y María Guillermina Rangel Torres	

**CAPÍTULO 39**

<i>Resiliencia académica y autoeficacia: factores clave para la superación de la desventaja socioeconómica y cultural en la escuela .....</i>	<i>293</i>
Macarena Paneque Folch	

**CAPÍTULO 40**

*La competencia en relajación-mindfulness en estudiantes de Educación Secundaria y su influencia en el clima de aula y el rendimiento académico* .....301

Luis López González, y Alberto Amutio Kareaga

**CAPÍTULO 41**

*Programa TREVA: Mindfulness a través de investigación-acción y lessons study* .....309

Luis López González, y Alberto Amutio Kareaga

**CAPÍTULO 42**

*Aplicaciones didácticas de la Metacognición en el aula* .....317

Cristina de la Peña Álvarez

**CAPÍTULO 43**

*Evaluación psicológica del proceso del duelo*.....323

Dulcenombre Morcillo Mendoza, Fco Javier Lozano Martínez, e Isabel Vílchez Jesús

**CAPÍTULO 44**

*Prevención y promoción de la salud mental en la escuela* .....331

Inmaculada Moreno Almagro, Juan Diego Bayona Morales, y Esther Lerma Ortega

**CAPÍTULO 45**

*Prevención del consumo de drogas en los adolescentes de Almería* .....337

Gonzalo Moreno Tobías, Manuel López de Lemus Ruiz, y Crescencio Pérez Murillo

**CAPÍTULO 46**

*Sistemas centrales de conocimiento en niños entre 3 y 6 años de edad*.....343

María Fernanda Rueda Posada

**CAPÍTULO 47**

*Conducta de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad tras intervenciones psicológicas y educativas*.....351

Nerea Manzanera Teruel, Andrea Martínez Martínez, Julio Alberto Martínez Sánchez, Javier Belmonte Frago, María del Carmen Giménez Sánchez, y Soraya Manzano Gómez

**CAPÍTULO 48**

*Bullying: Actuaciones preventivas y propuestas*.....357

Lidia Ester Llovet Romero, Ignacio Pichardo Bullón, y Ezequiel Montero García

**CAPÍTULO 49**

*Actitudes y conductas de los adolescentes y jóvenes en los roles de género y relaciones de pareja: revisión*.....365

Almudena Iniesta Martínez, y Práxedes Muñoz Sánchez



**CAPÍTULO 50**

*Niveles de autoestima y metas de logro en estudiantes de Ciencias de la Educación.....* 373

María del Mar Ferradás Canedo, Carlos Freire Rodríguez, Antonio Valle Arias, y Bibiana Regueiro Fernández

**CAPÍTULO 51**

*Alternativas al abuso de la repetición de curso: La motivación del alumno.....* 381

Juan García-Rubio

**CAPÍTULO 52**

*Análisis de las consecuencias del acoso escolar en la edad adulta.....* 387

Cristina Medina Sendra, Lorena Díaz Sánchez, y Lidia Cristina Pérez Martín

**CAPÍTULO 53**

*Violencia de la Universidad. El impacto de la intimidación y el acoso en la formación de los futuros profesores .....* 393

Darlene Ferraz Knoener, y Luciene Regina Paulino Tognetta

**CAPÍTULO 54**

*Desconexiones Morales de maestros frente el Bullying: Entre la indiferencia y la acción.....* 401

Rafael Petta Daud, y Luciene Regina Paulino Tognetta

**CAPÍTULO 55**

*Adhesión a los valores morales y la formación del profesorado: retos para superar el bullying.....* 407

Luciene Regina Paulino Tognetta, Rafael Petta Daud, Darlene Ferraz Knoener, y Sanderli Aparecida Bicudo Bomfim

**CAPÍTULO 56**

*Analizando las principales señas de identidad de los Procesos de Intervención Socioeducativa que se suelen aplicar a los menores infractores.....* 415

Juan Miguel Fernández-Campoy, José Manuel Aguilar-Parra, José Javier Lorenzo Torrecillas, y Manuel Alcaraz-Ibáñez

**CAPÍTULO 57**

*Bullying y la actuación docente: Desconexiones Morales .....* 423

Natália Cristina Pupin Santos, y Luciene Regina Paulino Tognetta

**CAPÍTULO 58**

*Prevención y factores relacionados con el acoso escolar .....* 431

Vanesa Fernández Rodríguez, Aida Fernández Barón, y María del Mar Ordoño Ceba

**CAPÍTULO 59**

*La memoria del adulto mayor en estado normal y su conservación por medio de la terapia cognitivo conductual y la musicoterapia .....* 437

María del Carmen Olarte

**CAPÍTULO 60**

*Revisión teórica de instrumentos de evaluación de conductas violentas entre iguales en adolescentes.....*445

Cristina Sánchez-Marchán, África Martos, Ana Belén Barragán, M<sup>a</sup> del Mar Simón, M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez

**CAPÍTULO 61**

*Revisión teórica sobre medidas llevadas a cabo ante conductas violentas en adolescentes: programas de intervención .....453*

Cristina Sánchez-Marchán, Ana Belén Barragán, África Martos, M<sup>a</sup> del Mar Simón, M<sup>a</sup> del Mar Molero, M<sup>a</sup> del Carmen Pérez-Fuentes y José J. Gázquez

## CAPÍTULO 34

### **Ideas de niñas, niños y adolescentes sobre la participación. Su importancia en la construcción de la convivencia en la escuela**

Azucena Ochoa Cervantes  
*Universidad Autónoma de Querétaro (México)*

#### **Introducción**

En México, el estudio de la convivencia es un tema emergente, tal como lo muestran Fierro et al. (2013). La convivencia la definimos como la relación interpersonal establecida entre los miembros de la comunidad, mediada por la institución; es decir, que la forma en la que nos relacionamos en la escuela va a ser modelada por las políticas, prácticas y cultura de la institución. En este sentido, la convivencia adquiere rasgos característicos, dado que en cada institución se promueven y se privilegian ciertas formas de gestión. Para Ortega y Del Rey (2006), la convivencia puede entenderse desde tres contextos: el popular, el psicológico y el jurídico social; estos dos últimos aspectos aluden al carácter subjetivo y a la vez público de la convivencia. Por otro lado Fierro et al. (2013), a partir de la revisión de los estudios realizados en México durante los últimos 10 años, ubican tres atributos –dimensiones– que a su vez pueden contribuir a su análisis: la inclusión, la democracia y la paz.

Desde nuestro punto de vista, al caracterizar la convivencia en la escuela, nos centraremos en la convivencia democrática, dado que la dimensión personal se ve atravesada por la dimensión institucional (la vida pública), en donde debemos sujetarnos a ciertas normas que regulan la vida en común; lo anterior nos remite a la idea de la democracia, entendida como una forma de vida asociativa (Dewey, 1997) que requiere de ciertas maneras de relacionarse y no sólo como un sistema de gobierno, al respecto Bolívar (2016) afirma “Sabemos pues que lo que da fuerza y estabilidad a una democracia no es la mera existencia de instituciones democráticas, dado que pueden pervertirse o –en cualquier caso– desnaturalizarse o desvirtuarse, sino más prioritariamente la virtud cívica de sus ciudadanos” (p. 70). Es necesario pues, que las instituciones educativas afrontemos el reto de educar para la ciudadanía, educar para la democracia.

La educación democrática, siguiendo a Bolívar (2016), la podemos entender en dos sentidos: educar para la democracia y educar en la democracia, en decir, no podemos educar democráticamente si no vivimos la democracia en la institución. Una de las vías para enseñar y ejercer la democracia es la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y en los diversos ámbitos en los que transcurre la vida en la escuela: el aula, la institución y la comunidad.

Más aún, la participación la podemos ubicar como el eje transversal que nos permite observar la presencia - o no - de los rasgos que consideramos dentro de la convivencia democrática, a saber: elaboración de reglamentos, resolución de conflictos, ejercicio del diálogo, debate y consenso, valoración y atención a la diversidad, igualdad en la distribución de derechos y obligaciones, mecanismos de consulta y distribución de información, instancias de representación y responsabilidad del proceso de aprendizaje.

En coincidencia con Santos (2003), consideramos que la participación es la base de la convivencia y al mismo tiempo elemento indispensable para la formación de la ciudadanía.

Trilla y Novella (2001) definen la partición infantil como un proceso de aprendizaje para la construcción de ciudadanos, señalando además tres motivos por los cuales resulta beneficioso promover la participación social en la infancia: por un lado, porque es un derecho jurídicamente establecido; segundo, ya que sirve para mejorar el funcionamiento de los ámbitos en los que se produce; y, por

último, debido a que constituye el mejor medio para la formación de la ciudadanía en los valores democráticos.

Sin embargo, la experiencia que se vive en la escuela dista mucho de promover actividades académicas o institucionales que desarrollen la participación de la comunidad educativa en general y del alumnado en particular, pues las actividades cotidianas son planeadas, dirigidas y evaluadas por los adultos, quienes son los protagonistas, dejando el rol de espectadores a los alumnos.

En este sentido, Santos (2003) menciona que es importante revisar las estructuras, el funcionamiento y los patrones culturales de la escuela, al respecto nos dice: “Los alumnos aprenden a obedecer, a seguir las iniciativas, a delegar en el profesor la responsabilidad de la dinámica del aula. Ellos asumen la pasividad. Incluso dirán del profesor que es el responsable de su falta de disciplina, ya que no sabe imponerse” (pp.114-115).

Nos interesa señalar que varios autores han insistido al respecto de que la participación no puede considerarse como tal si las opiniones emitidas por las niñas, los niños y los adolescentes no influyen en las decisiones tomadas, así como en las acciones de las cuales se responsabilizan. Lo anterior, implica crear las condiciones para que exista un clima en donde los miembros de la comunidad tienen la posibilidad de emitir opiniones, y observar que esas opiniones son tomadas en cuenta, es decir, un clima de convivencia democrática.

Para hacer efectiva la participación infantil, es necesario que la escuela, como un contexto de desarrollo y como ámbito de participación, asuma el reto de “enseñar” a participar, debido a que la participación infantil (PI) coadyuva al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para la construcción de valores democráticos. Sin embargo, para que esto sea posible es necesario que los adultos encargados, reflexionen acerca de la estructura y funcionamiento de la institución, así como del propio concepto de infancia y de participación, pues si bien instituciones como la UNICEF reconocen las habilidades, actitudes y conocimientos que se generan a partir de la promoción de la PI, lamentablemente, en las escuelas, se observan escasas formas y mecanismos de participación, incluso, autores como Cerda et al. (2004), afirman que existen acotadas actividades pedagógicas en donde los profesores “hacen participar” a las y los estudiantes. Si bien se puede afirmar que los docentes promueven la participación infantil, habría que cuestionarse si es el tipo de participación que se requiere para formar ciudadanos comprometidos, solidarios y responsables, pues la dinámica de participación que se establece en la escuela se caracteriza por una alta direccionalidad y es sometida a evaluación por parte del docente, lo que a decir de Cerda et al. (2004: 125) convierte el acto de participar en “una obligación impuesta por quien detenta el poder”.

A partir de lo anterior, consideramos entonces necesario indagar las ideas que tienen los niños acerca de su participación en el ámbito escolar, así como las formas de participación infantil que se desarrollan en el contexto escolar.

### **Metodología**

De acuerdo a lo antes expuesto se diseñó un estudio exploratorio-descriptivo con el objetivo general de analizar las ideas que los niños, niñas y adolescentes confieren a su participación dentro del contexto escolar.

#### *Participantes*

La población estuvo conformada por 110 estudiantes de cuarto a sexto de primaria, de los cuales 54 eran mujeres y 56 hombres, y 127 estudiantes de secundaria: 66 mujeres y 61 hombres. Este instrumento se aplicó en escuelas públicas de la ciudad de Querétaro, México.

### *Instrumentos*

Se utilizó un instrumento escrito, tipo cuestionario, elaborado por la autora, dividido en tres apartados: el primero contenía datos generales, el segundo expuso cuatro situaciones con problemáticas que afectaban directamente a las niñas y niños, como el caso del juego durante el recreo o la limpieza de las instalaciones; en el ejercicio, se les solicitaba además de su opinión, que escribieran lo que ellos harían en dicha situación.

El tercer apartado, compuesto por veinticuatro preguntas abiertas, indagaba sobre los siguientes aspectos: temas de interés, acceso a la información, libertad de expresión (emitir opinión y ser escuchado), la participación infantil como derecho de los niños y niñas, lugares en que pueden participar y la participación infantil en el contexto escolar, tanto en las oportunidades como en las formas de hacerlo.

### *Procedimiento*

La aplicación del instrumento fue realizado de manera directa por los investigadores. Después de la presentación y la solicitud de colaboración para contestarlo, se aplicó de manera grupal dentro las aulas; el tiempo para contestarlo fue de 40 minutos aproximadamente para nivel primaria y 25 para secundaria.

Una vez contestados, se transcribieron íntegramente las respuestas y se procedió a realizar una lectura general, para posteriormente organizar los resultados que se presentan a continuación.

### *Análisis de datos*

Para organizar los resultados se establecieron tipos de respuestas que emanaron de las propias repuestas; para establecer los tipos de respuestas se agruparon respuestas conceptualmente parecidas, cabe señalar que una respuesta podía contener información que se podía ubicar en más de un tipo de respuesta, por lo que el cien por ciento de las tablas no representa la población sino las respuestas. Una vez establecidos los tipos de respuestas se contabilizaron, de tal forma que se obtuvo la frecuencia de respuesta, mismo que se convirtieron en porcentajes para observar las tendencias en las respuestas. Los resultados se organizaron en tablas para su presentación.

### **Resultados**

Como se puede observar en la tabla 1, la mayoría de los niños y niñas de ambos niveles relacionan la palabra participar con dar una opinión. En el caso de primaria, el segundo tipo de respuesta tiene que ver con una respuesta de tipo tautológica, es decir, la respuesta se da utilizando los mismos términos de la pregunta que se realizó y, seguido en orden de proporción, la respuesta hablar o decir. En el caso de la secundaria, el segundo tipo de respuesta tiene que ver con la idea de ayudar y en tercer lugar la de ser parte. Es importante destacar que la respuesta mayoritaria está relacionada con la idea de que participar sólo implica emitir una opinión, lo cual nos remitiría a una idea de participación simple.

*Tabla 1.* Porcentaje de frecuencia de respuesta a la pregunta Cuando piensas en la palabra participar, ¿en qué piensas

Respuestas	Primaria	Secundaria
Dar una opinión	25	53
Levantar la mano	6	2
Ayudar	1	17
Participar	18	5
En la respuesta	7	0
Trabajos escolares	6	2
Ser parte	1	9
Hablar/decir	17	4
Nada	4	1
Otras sin relación	16	7

*Fuente.* Elaboración propia

Otro aspecto que se indagó tenía que ver con el de los lugares en que estos alumnos podían participar, la mayoría de las y los participantes, en ambos niveles, reconocieron a la escuela, seguido de la casa, como se puede observar en la tabla siguiente.

Este resultado resulta de crucial importancia, pues el alumnado encuestado nos está diciendo lo importante que podría ser aprovechar este espacio como uno en el que se puede propiciar la participación infantil.

*Tabla 2. Porcentaje de frecuencia de respuesta a la pregunta ¿en qué lugares puedes participar?*

Respuestas	Primaria	Secundaria
Casa	32	29
Escuela	48	35
Aula	5	1
En todos lados	11	27
Otros sitios	4	5
En el apropiado	0	3

La siguiente pregunta realizada indagaba acerca de la participación pero en el contexto escolar, se les hizo la pregunta directa: ¿en tu escuela participas?, tanto a nivel primaria (80%) como en secundaria (61%) reconocieron que sí y, otro tanto reconoció que a veces lo hace; aunque algunas personas dijeron que no, los porcentajes fueron bajos: 1% en el caso de primaria y 10% en el caso de secundaria. Lo anterior se relaciona con los lugares en los que pueden participar, ya que la escuela es el lugar que es mayoritariamente reconocido por los encuestados.

Siguiendo en el contexto escolar, una vez que se les preguntó si en la escuela participaba, se les cuestionaba acerca de cómo lo hacían.

*Tabla 5. Porcentaje de frecuencia de respuesta a la pregunta ¿cómo participas en la escuela?*

Respuestas	Primaria	Secundaria
Dando mi opinión	15	38
Levantando la mano	37	23
Hablando	20	9
Ayudando	4	10
Cuidando las formas	15	14
Actividades escolares	9	6

Fuente. Elaboración propia.

*Tabla 6. Porcentaje de frecuencia de respuesta a la pregunta Cuando en tu escuela se discuten y toman decisiones que consideras importantes, ¿cuáles son las formas en las que participas?*

Respuestas	Primaria	Secundaria
Dando mi opinión	27	58
Levantando la mano	26	23
Hablando/diciendo algo	24	6
Ayudando	5	0
Actividades escolares	2	0
Votando	0	7
En nada/no participo	6	6
No contestó	10	0

Fuente. Elaboración propia.

Como se puede observar, la respuesta que ubica el mayor porcentaje es la de levantando la mano, seguida de la de hablando y en tercer lugar cuidando las formas; es decir, la idea acerca de cómo participar en la escuela se limita a las formas establecidas por el adulto para hacerlo. En el caso de nivel secundario se mantiene la idea de que participar es emitir una opinión; sin embargo, las respuestas que siguen en porcentajes son las mismas opciones que las del nivel primaria. Estos resultados nos confirman que el tipo de participación que se promueve en la escuela es un acto obligado, una concesión que el adulto otorga; a decir de Cerda et al. (2004) un acto obligado por quien detenta el poder.

Según Requejo y Toboada, 2001 (cit. en Córdoba, 2013) es necesario generar espacios de participación en los que sea posible escuchar, confrontar, analizar narraciones y opiniones de los pares y adultos para promover la capacidad argumentativa y de diálogo, con esto se evidencia el papel que tiene el docente al decidir qué alcances tendrá lo que niños y niñas expresen.

Se puede confirmar, con los resultados de la tabla 6, que la idea de participación se reduce a la expresión, pues si bien a nivel secundaria aparecen respuestas que aluden a procesos de consulta, la mayoría de las respuestas tanto a nivel primaria y secundaria se concentra en decir algo (dando opinión, hablando/diciendo algo).

### **Discusión/Conclusiones**

El espacio escolar es reconocido por los participantes de este estudio como un espacio prioritario de participación; sin embargo, es necesario cuestionarse acerca del tipo de participación que se promueve en la escuela, debido a que si consideramos a la escuela como el lugar idóneo para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para el aprendizaje, no sólo de contenido sino de valores para la construcción de una convivencia democrática e inclusiva, entonces la participación que se debería promover debería de ser genuina en el sentido de no limitarse a la concesión del adulto para que las niñas y niños se expresen, sino que, es necesario considerar que las niñas, niñas y adolescentes, deben involucrarse en las situaciones que les interesa y afecta, y más aún, hacerse parte de la solución, pues esto será una condición sine qua non para el impulso de la vida democrática.

La idea que muestran los niños, niñas y adolescentes, encuestados en la presente investigación es limitada, ya que la participación se reduce a la emisión de una opinión, mostrando con esto que la participación que se promueve en la escuela es una participación simple o en el mejor de los casos consultiva, pues dadas las respuestas de los participantes, por una parte el alumnado participa siguiendo indicaciones o respondiendo a diversas indicaciones y, por la otra, se les demanda una opinión, la cual deben emitir según las indicaciones que tienen bien interiorizadas.

Así mismo, las formas en que se promueve dicha participación dejan ver que ésta no es asumida ni como un derecho ni como un proceso educativo, pues, dados los resultados, la participación tiene que ver con un acto restringido, obligado y evaluado. Aunado a lo anterior, si la participación se considera como un mecanismo de socialización, es urgente indagar las experiencias que los niños, niñas y adolescentes están interiorizando en la escuela, en relación a su participación en asuntos que les compete.

Insistimos en que la escuela es un ámbito privilegiado para la enseñanza y el aprendizaje de la democracia, insistimos en retomar a la participación como el eje que permita construir relaciones de convivencia democrática, pues como lo señala Touraine (citado en Zambrano, 2001: 19): “en la democracia se trata de hacer vivir juntos a los individuos y grupos que son a la vez semejantes y diferentes y cuyos proyectos a veces se oponen entre sí”, para que esto suceda es necesario aprender habilidades y actitudes que como afirma Zambrano “no se dan de manera natural, sino que deben ser aprendidas, en consecuencia enseñadas” (Zambrano, 2001: 19).

### **Referencias**

- Bolívar, Antonio (2016). Educar democráticamente para una ciudadanía activa, en *Revista Internacional para Justicia Social*, 5 (1), pp. 69-87
- Cerda, Ana María, María Loreto Egaña, Abraham Magendzo, Eduardo Santa Cruz y René Varas, (2004), *El complejo camino de la formación ciudadana: Una mirada a las prácticas docentes*, Chile, LOM/ PIIE.
- Córdoba, Claudia Isabel (2013). *Procesos de resistencia a la participación infantil. Un estudio de casos múltiple en el marco del modelo de la promoción de la salud*. Tesis doctoral, Universidad de Manizales-CINDE. Colombia.
- Dewey, John (1997). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Título original (Democracy and Education: An introduction to the philosophy of education)*. Madrid: Ediciones Morata. Publicado originalmente en 1916 por McMillanCompany.

Fierro, Cecilia, Adela Lizardi, Guillermo Tapia y Maricela Juárez (2013), “Convivencia Escolar. Un tema emergente de investigación educativa en México”, en Alfredo Furlán y Terry Carol Spitzer (coords.), *Violencia en las escuelas. Problemas de Convivencia y Disciplina*, México, COMIE-ANUIES.

Ortega, Rosario y Rosario Del Rey (2006), *Construir la convivencia*, España, Edebé.

Santos, Miguel Ángel (2003), “Participar es convivir”, en *Aprender a convivir en la escuela*, Sevilla, Akal.

Trilla, Jaume y Ana María Novella (2001), “Educación y participación social de la infancia”, *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 26, en <http://www.rieoei.org/rie26a07.htm> (consulta 16 de enero de 2013).

UNICEF (s/f). *Manual para el profesorado. La voz de la infancia*, Disponible en: <http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/> (consulta 17 de enero de 2013)

Zambrano, María (2001), “¿Por qué promover la participación?”, en Corona, Y. y M. Morfin, *Diálogos de saberes sobre participación infantil*, México, UAM



