Programa Nacional de Convivencia Escolar

PNCE | Guía para el docente
Educación primaria

Programa Nacional de Convivencia Escolar

2°

PNCE | Guía para el docente
Educación primaria

Guía para el docente. Segundo grado. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretario de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretario de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Directora General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Secretario Técnico del Consejo Directivo Nacional de La Escuela al Centro
Pedro Velasco Sodi

Coordinación general académica
Esther Oldak Finkler
Germán Cervantes Ayala

Coordinación de contenido
José Luis Márquez Hernández

Autora
Esther Oldak Finkler

Cuidado de contenido
Lorena Alejandra Flores Plata

Colaboradores
María del Carmen Campillo Pedrón
Lucía Araceli Alvarado González
David Israel Correa Arellano
Ana Luz Barajas Flores
Maricela Reyes Rosas
Virginia Tenorio Sil
Ana Hilda Sánchez Díaz
Antonio Lojero Ruaro
Jorge Antonio Aguilar Ramírez
Francisco Quirván Toledo

Ilustración
Víctor Eduardo Sandoval Ibáñez

Portada
Karina Huerta Mendoza

Primera edición, 2016 (ciclo escolar 2016-2017)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2016
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-623-713-7

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Presentación

Como parte del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), esta guía es una de las acciones promovidas por el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, para impulsar en todas las escuelas del país ambientes favorables de interacción social para la enseñanza y el aprendizaje, donde niñas y niños desarrollen capacidades cognitivas para aprender a lo largo de la vida, y también las habilidades socioemocionales para aprender a convivir en paz.

Como es del conocimiento de todos los maestros, la Secretaría de Educación Pública impulsa un sistema básico de mejora educativa, donde la convivencia escolar es primordial. El PNCE tiene como propósito contribuir a alcanzar esa prioridad, ofreciendo a las escuelas una nueva herramienta para la formación de los alumnos.

La actividad del docente es fundamental para que los niños de segundo grado de educación primaria desarrollen sus habilidades socioemocionales y, en específico, para que aprovechen las actividades que aparecen en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.

Esta guía para el docente le ayudará en su labor de promover en los alumnos el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones de manera respetuosa, el aprecio por la diversidad, el respeto a las reglas, la toma de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y la participación de las familias en la creación de ambientes escolares que contribuyan a la convivencia pacífica y al desarrollo integral de los alumnos.

Estos materiales buscan contribuir, asimismo, a la consolidación de una escuela libre de violencia, que fomente la cultura de la legalidad y el respeto de los derechos humanos. Paralelamente busca una alianza entre docentes, alumnos, familias, autoridades federales y locales que garantice el cuidado, la protección y la educación de niñas, niños y adolescentes. Esperamos que sea de utilidad para su ejercicio docente.

Índice

Introducción 7

Estructura del material 9

I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy 11

II. Reconozco y manejo mis emociones 21

III. Convivo con los demás y los respeto 30

IV. Las reglas: acuerdos de convivencia 40

V. Manejo y resolución de conflictos 49

VI. Todas las familias son importantes 58

Glosario 67

Bibliografía 68

Introducción

Estimado docente

Esta guía le brindará orientación didáctica en torno a las diversas temáticas que integran el *Cuaderno de actividades para el alumno* del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). Se incluyen sugerencias que destacan la importancia de las actividades en el salón de clases, dirigidas a fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral de los alumnos de segundo grado de primaria.

Además proporciona herramientas metodológicas para el tratamiento práctico de los temas; contribuye al fortalecimiento de la autoestima de los alumnos, ayudándolos a que identifiquen capacidades y habilidades sociales que privilegien el diálogo y los acuerdos para solucionar conflictos; y a la participación en la construcción democrática de las reglas. Pero la guía también promueve que las familias se involucren como promotoras de los lazos de convivencia en el hogar y los transfieran al ámbito escolar. Todo ello para crear una convivencia armónica en la escuela y contribuir al fortalecimiento emocional del alumno mediante la educación en valores.

Por ello, es importante que usted aborde los seis temas del *Cuaderno de actividades para el alumno* en el orden en que aparecen durante una hora a la semana en un periodo de seis meses.

La participación del docente en el desarrollo de las actividades debe estar basada en dos funciones complementarias: guiar y facilitar. La primera hace referencia a mantener una postura clara con respecto a promover y fortalecer actitudes, conocimientos y valores para el logro de los propósitos; la segunda procura la inclusión de los alumnos en las actividades, siempre respetando las diferentes formas de aprender, sin querer unificar el modo en que cada alumno vive su experiencia, pues cada uno es distinto.

Antes de iniciar cada sesión, le recomendamos analizar todas las actividades, considerar el tiempo necesario para llevarlas a cabo y lograr los propósitos esperados. Tome en cuenta lo siguiente:

- Al inicio de cada actividad, señalar a los alumnos el propósito de la misma, así ellos

tendrán conocimiento de lo que aprenderán y orientarán su participación hacia el logro de la meta.

- Establezca normas que den confianza a la participación de los alumnos, como evitar interrupciones, burlas o críticas hacia quienes expresen su opinión, y crear un ambiente de seguridad para favorecer la autoestima y el respeto a las diferentes formas de pensar en el grupo.
- Recupere las experiencias que el alumno ha tenido en torno a las diferentes temáticas, siempre que sea posible y pertinente.

En ocasiones las actividades tocan temas sensibles y personales; si las identifica muestre comprensión y empatía hacia el alumno para evitar los juicios. A los alumnos más emotivos, no les pregunte frente al grupo lo que les pasa, sino bríndeles tiempo en privado para hablar con ellos, y si fuera necesario, canalícelos hacia el área de apoyo psicológico correspondiente.

Previo al inicio de cada actividad, cerciórese de que el grupo esté en disposición de atender las instrucciones. Si se encuentra inquieto, realice ejercicios de relajación y respiración, y con firmeza, amabilidad y paciencia, promueva el respeto a las reglas grupales.

Revise que cuenta con el material necesario, de preferencia de reúso, para el desarrollo de las actividades, el cual debe adaptarse al contexto y la disponibilidad de cada escuela.

Estructura del material

A continuación presentamos la manera en que se organiza este material.

Al iniciar cada tema encontrará:

- Número y título del tema que se abordará.
- Propósito del tema. Se enuncian conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se busca desarrollar o fortalecer en el alumno.
- Ilustración que representa el contenido del tema.
- Frase o pensamiento corto relacionado con el tema.

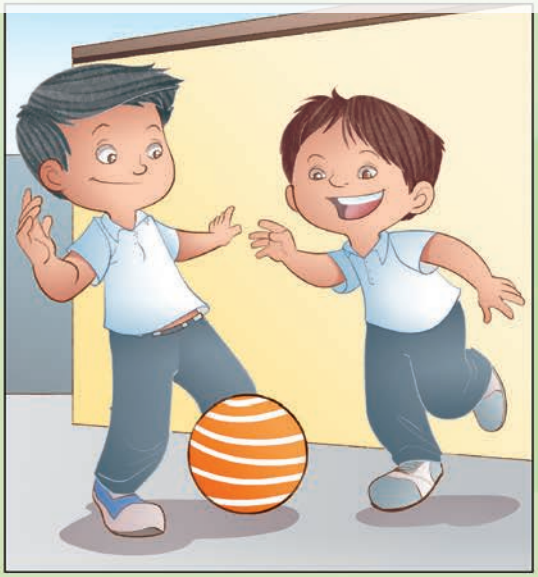
Desarrollo de las sesiones:

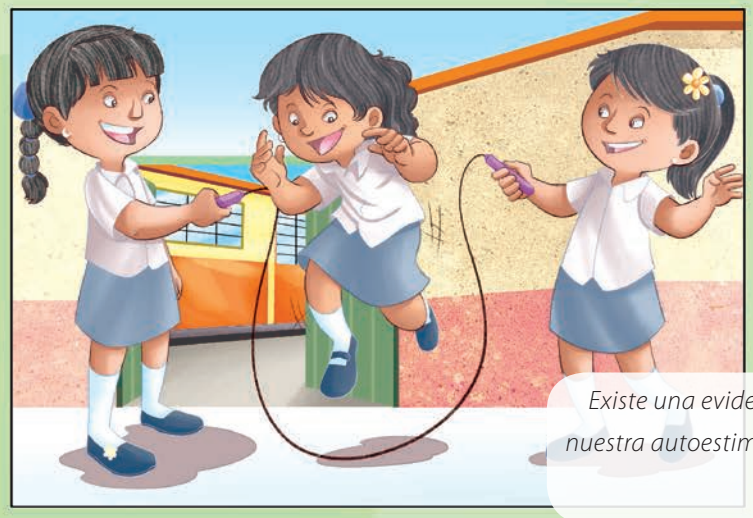
- Título y número de sesión.
- Texto breve que señala la intención formativa de la sesión, los conocimientos, las habilidades y los valores que se busca desarrollar o fortalecer en los alumnos.
- Infórmate. Texto que introduce al tema y presenta datos relevantes.
- Material de trabajo. Recursos necesarios para desarrollar las actividades.
- Sesiones**.** Orientaciones por medio de secuencias didácticas dirigidas al profesor para trabajar las actividades que realiza el alumno.
  - **En sus marcas, listos… ¡Iniciamos!** Actividades de inicio que buscan recuperar los aprendizajes, las opiniones y las experiencias previas de los alumnos.
  - **¡Manos a la obra!** Actividades que trabajan los temas de la sesión para promover conocimientos, habilidades, actitudes y trabajo colaborativo.
  - **Colorín colorado… ¡Hemos terminado!** Actividades de cierre para que los alumnos reflexionen y elaboren sus conclusiones.
  - **¿Qué aprendí?** Autoevaluación que busca favorecer la reflexión en los alumnos acerca de lo aprendido en el tema.

I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy

Propósito del tema

Favorecer que el alumno identifique la importancia de expresar lo que le gusta de los demás y reconocer lo que le hace falta mejorar.





Existe una evidencia muy grande de que cuanto mayor sea nuestra autoestima, mejor vamos a poder tratar a los demás.

Nathaniel Branden

Sesión 1 Aprendo a reconocer lo que me gusta

El alumno reconocerá que sus gustos son válidos e importantes.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma
- Bola de hule, papel, estambre o algún objeto que pueda ser lanzado y atrapado fácilmente.

Infórmate

La **autoestima** es la percepción del valor que las personas tienen de sí mismas; es la capacidad para comprender, adaptar y responder al medio en el que se encuentran y estar en posibilidad de mejorar su calidad de vida. Aspectos personales como la aceptación y la autoconfianza son claves para el fortalecimiento de la autoestima y para la valoración de nuevas metas y expectativas por cumplir.

Conocerse a sí mismo, aceptarse y respetarse, en algunas ocasiones requiere del acompañamiento y apoyo por parte de un facilitador. En el caso de los alumnos, los padres o maestros pueden acompañarlos a reflexionar sobre sus características, habilidades, pensamientos, sentimientos, todo aquello que les gusta o no les gusta y a fomentar un ejercicio de autorreflexión. Es importante que los niños aprendan a expresar sus propios gustos y a explorar nuevas posibilidades que les permitan, a partir de sus experiencias, enriquecer su desarrollo social.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Organice a los alumnos para que formen un círculo y oriéntelos para iniciar el juego de la "papa caliente".
- Para desarrollar el juego, deberá utilizar una pelota que hará las veces de "papa caliente". Se le sugiere elegir una pelota o algún otro objeto que no sea muy pesado, como una bola de hule, papel o estambre para evitar que los niños se lastimen al tratar de lanzarlo o atraparlo.
- El juego se llevará a cabo como tradicionalmente se conoce y se pedirá a quien le caiga la "papa caliente", diga algo que le guste relacionado con el tema que hayan escogido entre todos. Por ejemplo, comidas, colores, canciones, deportes o juguetes.
- Usted deberá indicar el inicio de cada tema y cuándo cambiarlo. Es decir, fijará los tiempos del tema que han elegido para jugar y digan lo que no les gusta.

¡Manos a la obra!

- Para iniciar esta actividad, pida a los alumnos que escriban su nombre debajo del árbol que se encuentra en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Solicite que recuerden las cosas que les gustan como las que no les gustan, y que mencionaron durante el juego de la "papa caliente". Oriéntelos para que en el lado derecho de la imagen, escriban lo que les gusta y del lado izquierdo, lo que no les gusta.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Organice a los alumnos para que compartan sus árboles. Pida que reflexionen sobre el porqué consideran que es válido decir lo que les gusta como lo que no les gusta.
- Indique que todos los gustos son válidos y recalque sobre la importancia que tiene el respetar las de todos los demás.
- Solicite que escriban en las líneas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno* el porqué es importante respetar los gustos de los demás.
- Cierre la sesión retomando los gustos de los alumnos y reiterando el valor de reconocerlos.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar acerca de que todos los gustos son válidos y sobre la importancia de hacer respetar los gustos personales, así como los de los demás.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 2 Mis fortalezas

El alumno identificará sus habilidades y aprenderá que todas son válidas.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Hojas de papel
- Lápiz
- Goma

Infórmate

Es importante conocerse a sí mismo para mejorar la autoestima, ya que permite el entendimiento de cómo ser, actuar, sentir, reaccionar e incluso enfrentar y resolver las diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Reconocer y validar las **habilidades** de cada uno, así como descubrir las posibilidades de desarrollar ciertos **talentos**, proporciona seguridad.

En este sentido, es fundamental que el maestro propicie en los alumnos una actitud de esfuerzo y logro, ya que cuando ellos sienten confianza en el desarrollo de alguna tarea o actividad específica, pueden estar motivados para la realización de nuevas tareas como una manera de conquistar metas.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Comente a sus alumnos el significado de la palabra habilidad y proporcione ejemplos que faciliten la comprensión.
- De las cinco imágenes que muestran algunas habilidades, cada alumno deberá marcar con una palomita (✓) las que más le gusten o las que se le faciliten más.
- Pida a los alumnos que cuando terminen de marcar las habilidades, dibujen en el cuadro vacío alguna que ellos consideren que tienen y no está en las imágenes.
- En caso de que algún alumno no se sienta identificado con las habilidades expuestas, menciónele otros ejemplos e invítelo a que elabore el dibujo de alguna que tenga.

¡Manos a la obra!

- Solicite a los alumnos que anoten una habilidad que se les facilite y escriban tres adicionales, en las que crean son talentosos.
- Es importante que explique la diferencia entre habilidad y talento, pues la habilidad tiene que

ver con la aptitud o destreza que alguien tiene ante un objetivo determinado, mientras que el talento es un potencial que permite desarrollar nuevas habilidades.

- Pida que se dibujen a sí mismos en la imagen del podio que está en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, y que escriban en la línea la habilidad que desarrollan mejor.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Organice a los alumnos para que formen un círculo e invítelos para que muestren su dibujo y compartan lo que anotaron.
- Oriente las reflexiones que surjan a partir de lo que los alumnos socialicen.
- Para cerrar la sesión enfatice la importancia de reconocer y respetar las habilidades y talentos de cada uno, evitando las comparaciones, ya que no hay unos mejores que otros, sino que todos son diferentes y válidos.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Solicite que lean voluntariamente lo que respondieron.
Pida a los niños que reflexionen por qué ayuda a los demás y a sí mismos, el hacer comentarios positivos.
Invite a los alumnos que piensen acerca del respeto a las diferentes habilidades que cada uno tiene y lo valiosas que son.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 3 A mí me gusta de ti, que...

El alumno comprenderá la importancia de expresar las cosas que le gustan de los demás.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Hojas de papel
- Lápiz
- Goma
- Lápices de colores
- Cinta adhesiva

Infórmate

Las relaciones interpersonales desempeñan un papel significativo para los niños, sobre todo aquellas que son más cercanas, como es el caso de la familia, los maestros, los compañeros de escuela y amigos.

Durante la infancia, la forma en como perciben lo que aprecian o valoran es determinante para su desarrollo físico y psicológico, y por ende para su autoestima. Cuando los niños se sienten respetados y valorados por otros, pueden crecer y desarrollarse con un sentido de confianza y seguridad. Asimismo, alimentar las relaciones interpersonales brinda la oportunidad de que aprendan a expresarse y valorar a los demás, tomando en cuenta que el respeto a las diferentes características de las personas, también permite apreciar con mayor claridad las cualidades que tienen los otros.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Organice al grupo en un círculo y, por turnos, pida a cada uno que pase al centro.
- Solicite adicionalmente a dos alumnos que, de frente y manteniendo contacto visual con su compañero, le digan: "A mí me gusta de ti, que...".
- Es importante motivarlos a observar la reacción que causa recibir un elogio, ya que esto favorece un ambiente de cordialidad y respeto.

¡Manos a la obra!

- Antes de desarrollar la actividad que está en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, pida a los alumnos que piensen en dos compañeros y en las cosas que les gustan de ellos.
- Solicite que anoten el nombre de quien hayan elegido y enseguida escriban tres cosas que les gustan de ellos.

- Invítelos a compartir voluntariamente sus respuestas con el grupo y, sobre todo, se dirijan a los compañeros que escogieron.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que elaboren un dibujo de alguno de los dos compañeros que pensaron en la actividad anterior.
- Una vez que hayan terminado, indíqueles que escriban debajo del dibujo el nombre del compañero y las tres cosas que les gustan de él.
- Motívelos a que presenten sus dibujos al resto del grupo y los peguen en el salón.
- Cierre la sesión motivando la reflexión de los alumnos acerca de la importancia de reconocer las habilidades de los demás y de hacerlos sentir bien.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar sobre la importancia que tiene reconocer lo que les gusta de los demás como medio para favorecer la convivencia.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 4 Actividades que puedo aprender a hacer mejor

El alumno identificará qué necesita hacer para mejorar sus habilidades.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Hojas de papel
- Lápiz
- Goma

Infórmate

En la práctica del reconocimiento y fortalecimiento de la autoestima, es fundamental identifcar las áreas de oportunidad; es decir, aquellos aspectos débiles en los que se requiere prestar especial atención para mejorarlos.

Para lograrlo, es necesario desarrollar una actitud positiva ante la vida, lo cual implica que los alumnos aprendan sobre la responsabilidad de sí mismos, de sus sentimientos, acciones, elecciones y deseos, y de esta manera asimilar que depende de ellos mejorar lo que quieren.

Otros aspectos que se deben fortalecer son la constancia y la perseverancia, **habilidades** que se pueden llevar a cabo en el aula gracias al trabajo que hace el profesor.

Cuando el alumno siente desgano por realizar algo, es necesario investigar qué es lo que le sucede, ya que las causas pueden ser diversas. Por ejemplo: apatía, desinterés, problemas familiares, dificultades de aprendizaje, conflictos en la escuela o incluso aspectos físicos. En este sentido, se recomienda identificar si existen algunas situaciones que afectan al alumno, y canalizar o buscar los apoyos necesarios para él.

Un primer paso es enseñar a los niños a reconocer sus áreas de oportunidad y a elaborar un plan para mejorlas.

La planificación es fundamental para alcanzar una meta u objetivo, por lo que enseñar esta habilidad proveerá a los alumnos de una herramienta que los ayude en su vida escolar, social y familiar.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite a los alumnos que piensen en dos cosas que les cuesta trabajo hacer y les gustaría mejorar. Por ejemplo, comprender mejor lo que leen, sumar más rápido, saltar la cuerda, entre otras. Pida que las anoten en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Después, sugiérales que analicen y piensen en tres acciones que puedan hacer para mejorarlas y las escriban.
- Pida que anoten el nombre de una persona que los ayude a mejorar, pueden considerar a familiares, maestros o amistades.
- Invítelos a compartir sus respuestas con el grupo. Procure apoyar a los alumnos que tengan dificultades en la actividad.

¡Manos a la obra!

- Enfatice que cuando las personas quieren ser mejores en lo que les cuesta trabajo hacer, deben realizar un plan para lograrlo.
- Solicite que escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* los pasos que seguirían para lograr aquello que quieren mejorar.
- Vale la pena que les mencione un ejemplo para concretar la idea de hacer un plan.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Organice una conversación con el grupo para que compartan el plan que han estructurado.
- Cierre la sesión poniendo énfasis sobre la importancia de mejorar las cosas que les cuestan trabajo hacer e incluso de aquellas que son capaces de realizar.
- Pida guardar el plan que elaboraron para después revisarlo y saber si están en camino de alcanzar la meta.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre la importancia de saber qué dificultades tienen en hacer algo para elaborar un plan y mejorar.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

II. Reconozco y manejo mis emociones

Propósito del tema

Propiciar que el alumno reconozca diferentes formas de expresar sus emociones y sentimientos en forma asertiva.

Cuanto más abiertos estemos a nuestros propios sentimientos, mejor podemos leer los de los demás.

Daniel Goleman

Sesión 1 ¿Qué te pasa?

El alumno identificará que las emociones de los demás también son importantes.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

Infórmate

Las personas que muestran empatía son más receptivas a las señales sociales de lo que los otros necesitan, están más atentas a cómo se sienten los demás y, en consecuencia, tienen mayor posibilidad de sentir, pensar y actuar de acuerdo con la situación que se les presente.[1]

Por lo tanto, reconocer los sentimientos de los demás es una habilidad que se basa en saber identificar los propios sentimientos. Así, resulta fundamental desarrollar la empatía, que es la habilidad de comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás, entender su perspectiva: apreciar lo que sienten, respecto a algo, de diferentes maneras.

Por el contrario, la incapacidad de entender el dolor o la aflicción puede provocar actitudes de indiferencia e incluso violencia. En este sentido, es indispensable enseñar a los alumnos a desarrollar la habilidad de la empatía para favorecer la convivencia sana y la actitud de ayuda hacia los demás.

[1]Daniel Goleman. *La inteligencia emocional*, 2000.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Organice al grupo en parejas para que jueguen "Adivina con mímica".
- Indique que cada integrante de la pareja tiene que elegir tres emociones de las que vienen en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Cada pareja se pondrá de acuerdo para ver quién comienza a representar las tres emociones que eligió.
- Cuando todos hayan terminado, pida que de manera voluntaria compartan su opinión.
- Recupere los comentarios y enfatice la importancia de reconocer sus emociones y las de los demás.

¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que observen las imágenes que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y que lean las dos situaciones que se encuentran al lado de cada una.
- Solicite que señalen la letra de la opción que indica lo que harían ellos en cada situación.
- Después, pida a los alumnos que expliquen por qué las eligieron.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite que compartan sus respuestas y comenten qué harían para hacer sentir mejor a los personajes de las imágenes que vienen en el *Cuaderno de actividades para el alumno.*
- Explique que entender los sentimientos de los demás favorece la convivencia armónica.
- Cierre la sesión retomando la participación de los alumnos y reiterando la importancia de escuchar y poner atención en la expresión de las emociones de los demás.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre la importancia de saber identificar las emociones en los demás para poder ayudarlos.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 2

¿Cómo decir lo que me molesta sin lastimar a los demás?

El alumno reconocerá que hay formas inadecuadas de expresar sus sentimientos hacia los demás, y que puede cambiar su actitud a una forma positiva.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

Infórmate

Expresar en forma asertiva los gustos implica comunicar claramente lo que se siente o desea. Cuando las personas dicen lo que piensan y sienten con respecto a algo, por ejemplo, "lo que les gusta" o "lo que no les gusta" están desarrollando habilidades emocionales, ya que por un lado aprenden a conocerse a sí mismas y por otra parte, experimentan sentimientos de manera asertiva. Por lo tanto, tienen la posibilidad de tomar mejores decisiones en las diferentes situaciones que les presenta la vida.

La **asertividad** es una habilidad social que se refiere a la capacidad de expresar los sentimientos, necesidades, pensamientos y creencias, sin ofender ni lastimar a los demás ni a uno mismo, posibilitando así el diálogo y la convivencia.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Se recomienda que inicie la sesión explicando qué es la asertividad junto con uno o varios ejemplos; puede apoyarse en las secciones "Infórmate" y "Glosario".
- Solicite que observen las imágenes y lean la frase que está a un lado de ella. Después, pídales que encierren la que es asertiva para cada situación ilustrada.
- Invítelos a conversar al respecto para que entre todos sugieran una forma asertiva de actuar ante cada situación.

¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que observen la imagen, mientras que usted les lee la siguiente situación:

"Laura juega con sus amigas durante el recreo y, al llegar Andrea les pregunta si puede jugar. Laura le responde que no, que ya son muchas y no hay lugar para ella".

- Solicite a un alumno que lea las tres frases que vienen en la segunda actividad del *Cuaderno de actividades para el alumno*. Durante el desarrollo, es importante que promueva la reflexión sobre cada una de éstas.
- Por último, solicite que marquen con una palomita (✓) la frase en la que consideren que Andrea responde asertivamente y que expliquen por qué la eligieron.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que lean las frases que vienen en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y subrayen las que consideren que son asertivas.
- Organice al grupo para que compartan sus respuestas y comenten alguna situación en la que hayan actuado asertivamente.
- Cierre la sesión explicando que la asertividad es una herramienta importante para expresar cosas a los demás, ya que es la mejor vía para no afectar la convivencia.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invite a los alumnos a expresar sus sentimientos hacia los demás de manera positiva.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 3 ¿Te digo lo que siento?

El alumno reconocerá que expresar de manera asertiva lo que siente por los demás favorece la convivencia.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

Infórmate

Cada persona piensa y siente de manera diferente con respecto a una misma situación, ya que influyen aspectos como los sociales y biológicos, así como el contexto en el que se desarrolla.

Manifestar de forma asertiva los sentimientos, positivos o negativos, ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional de las personas y favorece en los niños la capacidad de relacionarse y **convivir** con los demás.

Expresar un sentimiento de amor o ternura puede resultar relativamente fácil para algunas personas, mientras que para otras puede ser difícil. Por lo que es importante fomentar en los alumnos el respeto y la tolerancia hacia sus propios sentimientos y los de los demás, siempre y cuando se expresen en un marco de respeto.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retome la información de las secciones "Infórmate" y "Glosario", y explique a sus alumnos el significado de convivencia.
- Invite al grupo a observar en el *Cuaderno de actividades para el alumno* la primera imagen en la que María y Rosa pelean. Pida que presten atención a la forma de expresar su emoción ambas niñas y reflexionen sobre si fue la manera adecuada de manifestarla.
- Motívelos para que respondan por escrito las tres preguntas del ejemplo de María y Rosa.
- Indique que observen la segunda imagen en la que Laura y Jorge juegan. Pídales que presten atención a la actitud que muestran estos personajes y digan por qué esta forma de jugar puede ayudar a una mejor convivencia.
- Igual que con las preguntas anteriores, apoye a los alumnos para que escriban sus respuestas.

¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que lean las oraciones no asertivas y asertivas que se encuentran dentro del cuadro que viene en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Indique que relacionen con una línea las frases de la columna izquierda con las de la derecha para que se conviertan de frases no asertivas a frases asertivas.
- Solicite que compartan en voz alta sus respuestas y las comparen.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite que respondan las preguntas del *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Mencione algunos ejemplos acerca de las formas de expresar asertivamente lo que se siente ante un conflicto, así como la importancia del diálogo para una mejor convivencia.
- Cierre la sesión invitando a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de elegir la resolución de conflictos sin violencia, y los beneficios que esto trae para la convivencia.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Motive a los alumnos a refelexionar sobre la importancia de decir de manera asertiva lo que sienten, ya que para convivir mejor debemos evitar la violencia.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 4 Gritar no es la solución

El alumno aprenderá la importancia de regular su tono de voz para favorecer el diálogo.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

Infórmate

Usar el volumen de voz adecuado y diferentes entonaciones ayuda a regular el comportamiento y la convivencia sana entre los compañeros.

El tono de voz comunica lo que se espera de alguien, por lo que se recomienda usar el apropiado para cada situación, y mirar directamente a los ojos de la persona a quien se dirige.

El tono de voz y las expresiones de la gente son herramientas poderosas de la **comunicación**. Cuando se emplean de manera correcta, las demás personas tienen una percepción de alguien seguro, confiable y cálido, lo que genera relaciones interpersonales sanas y positivas. Pero, cuando el tono de voz es agresivo genera un conflicto o incita a la violencia.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a los alumnos que observen las imágenes que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno y* encierren en un círculo la opción que consideren necesaria para promover el diálogo.

¡Manos a la obra!

- Con el fin de destacar el valor que tiene regular la forma de hablar con los demás, sobre todo cuando se mantiene un diálogo, pida que pasen al frente dos alumnos y hagan una representación en la que simulen tener una plática. En la primera parte, uno de los alumnos gritará al otro. Luego, en la segunda parte, los dos alumnos escenificarán el mismo diálogo, pero a partir de regular el tono de voz a uno más tranquilo y respetuoso.
- Solicite cuidar la forma de actuar, sin perder de vista el respeto mutuo en todo momento.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida al grupo que comparta sus experiencias acerca de cómo se sienten cuando alguien les grita, así como la sensación que experimentan al observar dicha expresión.
- Reflexione con los alumnos el porqué es mejor evitar los gritos para mantener un diálogo.
- Cierre la sesión reiterando sobre la importancia de modular la voz al hablar y, sobre todo, de evitar gritar al comunicar algo.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Solicite que compartan sus respuestas de manera voluntaria.

Invítelos a reflexionar sobre la importancia de expresar con tranquilidad su punto de vista como forma de mantener un diálogo y de mejorar la convivencia.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

III. Convivo con los demás y los respeto

Propósito del tema

Favorecer que el alumno identifique el respeto como un valor que ayuda a convivir con los demás.

Si respeto a una persona, ella me respetará también.

James Howell

Sesión 1 El respeto a la diversidad

El alumno reconocerá que el respeto a la diversidad mejora la convivencia con los demás.

Infórmate

La convivencia es una dinámica social basada en relaciones de confianza y cooperación; es fundamental lograr que ésta sea pacífica. Para crear espacios de confianza, es necesario que exista el respeto por las diferencias, ya que será de suma importancia la labor que el profesor pueda realizar para que los alumnos se comuniquen con respeto, claridad, y aprendan a escuchar y ser escuchados.

Educar en valores proporciona un trato equitativo a cada uno de los alumnos. Por lo tanto, es necesario que los profesores identifiquen aquellas actitudes hostiles o negativas y promuevan formas de inclusión en el espacio escolar.

La escuela es un lugar donde los niños deben sentirse seguros y aceptados con sus semejanzas y diferencias; para que esto se logre, tienen que implementar estrategias que permitan a todos tener igualdad de derechos y oportunidades de integración y acercamiento desde el conocimiento y la interacción.

Adaptar el entorno escolar y las estrategias de educación a las necesidades de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, es otra forma de respetar la **diversidad** y favorecer la convivencia.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retomando la información de las secciones "Infórmate" y "Glosario", explique a sus alumnos lo que significa el respeto a la diversidad.
- Solicite que, organizados en parejas, completen las preguntas del *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- La intención de esta actividad es que los alumnos se den cuenta que nadie es mejor que otro; que existen diferencias y que lo importante es reconocer que todos merecen respeto.
- Pida a los alumnos que compartan sus respuestas con el grupo.

¡Manos a la obra!

- Solicite que coloreen los dibujos que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno.*
- Comente que conforme iluminen los dibujos, observen las características de cada personaje.
- Solicite que contesten lo que se les pide, cuando terminen de colorear.
- Indique que presten atención a las similitudes y diferencias que hay entre los personajes, y comenten acerca de la importancia de respetar a los demás sin importar sus gustos, edad, sexo, costumbres o religión.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Comenten en grupo por qué consideran que el respeto a los demás ayuda a la convivencia.
- Promueva la reflexión y, a partir de la discusión grupal, exponga conclusiones.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invite a los niños a reflexionar sobre la importancia de respetar la diversidad para la convivencia.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 2 Respeto a las personas

El alumno reconocerá algunas actitudes para favorecer una convivencia respetuosa.

Infórmate

En 1948 se dictó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En el artículo 1 se menciona que "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros".[2]

El respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los integrantes de una sociedad. Para practicarlo, es necesario conocer los derechos de las personas, entre los que se encuentra el ser tratado con dignidad.

Específicamente, el respeto por uno mismo y por los demás se refiere a mostrar aceptación por las características físicas, los pensamientos, las opiniones, las emociones, los gustos, los intereses, las decisiones y las elecciones que cada uno tenga.

Enseñar a los alumnos la importancia del respeto es un valor que se tiene que desarrollar para la construcción de una práctica social cotidiana desde el reconocimiento de los valores de los demás.

[2] Consulta: 3 de febrero de 2015, en <www.un.org/es/documents/udhr/>.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida que lean las frases que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y encierren en un círculo de color verde aquellas que favorezcan la convivencia respetuosa.
- Invítelos a compartir sus respuestas y anímelos a mencionar otras situaciones que demuestren el respeto a los demás.

¡Manos a la obra!

- Solicite a los alumnos que observen las tres imágenes que se encuentran en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y coloreen las relacionadas con una convivencia adecuada.
- Comente sobre la importancia de mostrar respeto a los demás.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Organice una mesa redonda y solicite a los alumnos que compartan y comenten sus imágenes.
- Pida su opinión acerca de las diferentes situaciones donde es posible demostrar respeto a los demás.
- Cierre la sesión enfatizando sobre la importancia del respeto a las personas y a uno mismo para mejorar y mantener la convivencia.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar sobre la importancia del respeto para mejorar la convivencia.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 3 Al convivir, nos divertimos

El alumno se dará cuenta de que cuando convive de manera armoniosa, se divierte.

Infórmate

Recreación, juego y situaciones lúdicas como parte fundamental del desarrollo emocional y psicomotriz de las personas, puede encontrarse en actividades que producen alegría. Ésta en ocasiones se manifiesta a través de la risa.

Reír es beneficioso para la salud. Se ha comprobado que el humor reduce las hormonas del estrés ya que una carcajada intensa incrementa el ritmo cardíaco y estimula al sistema inmune; aumenta los niveles de endorfinas –anestésicos naturales del organismo–; potencia el estado de alerta y provoca la ejercitación de los músculos del cuerpo.

Fomentar los beneficios de una convivencia sana y pacífica, además de grata y divertida, resulta una forma práctica de enseñarles a los alumnos que convivir así los enriquece de manera personal y social.

Según el Principio 7 de la *Declaración de los Derechos del Niño* de 1959, reconocida en la *Declaración Universal de Derechos Humanos*, menciona en su tercer párrafo que "El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales tienen que estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho".[3]

En conclusión, la diversión y el juego constituyen no sólo un derecho, sino una motivación que hace sentir bien a las personas consigo mismas y con los demás, y fomenta una convivencia armónica.

[3] Consulta: 2 de julio de 2015, en <www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/4/pr/pr20.pdf>.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- En esta actividad, solicite a los alumnos que observen la imagen donde se presentan diversos personajes: unos divirtiéndose, enojados, aburridos y otros peleándose.
- Pida que encierren en un círculo a las personas que están divirtiéndose.
- Para finalizar la actividad, solicite a los alumnos que de manera voluntaria expliquen por qué algunos personajes se divierten y otros no.

¡Manos a la obra!

- Para el desarrollo de esta actividad, pida a los alumnos que recuerden alguna ocasión en que se hayan divertido mucho con sus compañeros de clase, y describan qué hacían.
- Solicite que escriban algunos aspectos de esa ocasión divertida.
- Pida que elaboren en una hoja blanca un dibujo e invítelos a colocarlos en algún lugar visible del salón.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que respondan acerca de lo divertido que puede ser convivir de manera armoniosa.
- Cierre la sesión favoreciendo el recuerdo de actividades divertidas y el bienestar que da recordar esos momentos.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre la importancia de practicar la convivencia armónica de una manera divertida.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 4 Comprender al otro

El alumno reconocerá que ser empático o entender las emociones de los demás, favorece la convivencia.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma

Infórmate

Entender y **comprender** a los demás no sólo implica la comunicación verbal, también involucra la interpretación de actitudes, gestos o expresiones corporales mediante las cuales las personas manifiestan su sentir.

Tratar de entender a los demás en su manera de sentir, pensar y opinar es una práctica que involucra la habilidad de la empatía; es decir, ponerse en el lugar del otro. Entender que la otra persona puede estar triste, enojada o frustrada por determinada situación puede significar una herramienta de utilidad para el diálogo. Comprender cómo se siente el otro y escucharlo puede abrir un puente de comunicación entre las personas.

La empatía propicia una mayor cercanía con los demás y el desarrollo de valores que favorecen la comprensión del otro, como son la solidaridad, la amistad, la generosidad y la tolerancia. La empatía incluye la capacidad de establecer y mantener relaciones sociales y de asumir diversos papeles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder.[4]

La inteligencia emocional permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades.

[4] Howard Gardner. *Inteligencias múltiples*, 1983.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Para iniciar la actividad, verifique si los niños son capaces de reconocer lo que las demás personas sienten.
- Pida a los alumnos que observen las imágenes que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y las coloreen.

- Posteriormente, solicite que relacionen cada escena con la palabra que describe lo que sienten los personajes.

- Solicite a los alumnos que observen las imágenes que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Pida que lean las tres frases que están a un lado de éstas y elijan la que consideren pertinente en función de comprender el sentir del otro.
- Solicite que subrayen la opción seleccionada y compartan el porqué de su elección.

- Solicite a los alumnos que comenten sobre la importancia de comprender el sentir de los demás ante un conflicto y el poder ayudarlos a encontrar una alternativa o solución para convivir mejor.
- Pida que contesten las preguntas que vienen en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y que hacen referencia de ayudar a los demás. Invite a que compartan sus experiencias.
- Cierre la sesión comentando que el ser comprensivo con las personas que nos rodean favorece la convivencia.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar sobre la importancia de comprender las emociones de otros para ayudar y así promover la convivencia.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

IV. Las reglas: acuerdos de convivencia

Propósito del tema

Ayudar a que el alumno conozca la utilidad que tiene cumplir con las reglas y los acuerdos para la convivencia.

Pensamos según nuestra naturaleza, hablamos conforme a las reglas y obramos de acuerdo con la costumbre.

Francis Bacon

Sesión 1 Las reglas de mi mundo

El alumno reconocerá los beneficios que le da cumplir con todo tipo de reglas en el lugar donde vive.

Infórmate

Es necesario aplicar reglas que regulen el comportamiento de las personas para que convivan en sociedad de manera armónica, ya que éstas tienen la finalidad de ayudar a promover el respeto a los derechos y deberes de cada uno por igual.

Las reglas brindan confianza y seguridad en la vida cotidiana, ya que al darlas a conocer, se tiene claro cómo hay que actuar ante determinadas situaciones y ayudar en la prevención de los problemas.

Las reglas pueden clasificarse en dos grupos: las implícitas o acuerdos "no escritos", que se consideran un derecho y una obligación fundamentales y básicas para el bienestar de grupos sociales determinados. Además imponen límites a los derechos y beneficios a quienes las cumplen. Un ejemplo de regla implícita es "respetar a los mayores". Mientras que, las reglas explícitas son aquellas que se divulgan en forma escrita, y son aceptadas y valoradas por el establecimiento de un contrato, mediante un reglamento o por medio de distintas formas de promulgación. Un ejemplo de este tipo de reglas son "los derechos de los niños".

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Antes de iniciar la actividad, comente a los alumnos sobre la importancia de establecer reglas para regular las acciones de la comunidad.
- Solicite a los niños que observen las imágenes en su *Cuaderno de actividades para el alumno.*
- Pida que relacionen las imágenes de la izquierda con las de la derecha, las cuales muestran las consecuencias de respetar o no una regla; y anoten en el cuadro la letra que corresponda.
- Solicite que compartan sus respuestas con el grupo y expliquen el porqué de su elección.

¡Manos a la obra!

- Solicite a los alumnos que observen el recorrido que hace un niño desde su casa a la escuela y presten atención a los símbolos de las reglas que deben respetar durante el trayecto.
- Pida que escriban en los globos de diálogo lo que representa cada uno de los símbolos.
- Solicite a los alumnos que, por medio de una lluvia de ideas, comenten para qué sirven las reglas y por qué es importante seguirlas.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que dibujen en los cuadros en blanco que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno* tres señales que hayan visto en el trayecto de su casa a la escuela y escriban el significado de cada una.
- Cierre la sesión invitándolos a reflexionar sobre la importancia de seguir las reglas en todos lados y conocer los beneficios que se obtienen al respetarlas.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre los beneficios que se obtienen al cumplir las reglas en todos los ámbitos y de utilizar símbolos para comunicarlas, generando con ello una mejor convivencia.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 2 Para generar acuerdos

El alumno establecerá acuerdos que favorezcan la convivencia.

Infórmate

Todas las sociedades del mundo han necesitado tomar **acuerdos** que garanticen el derecho a vivir en armonía y de manera pacífica. Cuando los acuerdos se formalizan, se constituyen en reglas y leyes que establecen lo permitido y lo prohibido en su sociedad.

Cuando las reglas son claras y precisas, facilitan su comprensión y brindan estructura a la persona y a la comunidad, puesto que hacen visible lo que se espera de cada uno de los integrantes en su entorno. Por ejemplo, cuando los alumnos participan de manera activa en la elaboración de acuerdos, se involucran en el compromiso para lograr un ambiente de respeto.

Para promover la participación de los niños en el establecimiento de acuerdos, es importante practicar la escucha activa, la empatía, el diálogo y la negociación para construir una convivencia pacífica y democrática.

Es fundamental recordar que los acuerdos para la convivencia no sólo existen y fortalecen el ámbito educativo, sino también la conciencia social y el desarrollo humano.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Cartulina
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Para llevar a cabo esta actividad, explique a sus alumnos que los acuerdos de convivencia son cuando dos o más personas toman una decisión que beneficia a ambas partes de forma armoniosa, pacífica e inclusiva, Por ejemplo, en el desarrollo de las actividades que realizan, ya sea al jugar en el recreo o al estar dentro del salón.
- Invítelos a observar la imagen que se encuentra en su *Cuaderno de actividades para el alumno.* En ésta aparecen unos niños que discuten porque quieren el mismo objeto.
- Una vez que hayan prestado atención a los detalles, pregúnteles qué creen que pasa entre los niños y qué se puede hacer para resolver la situación.

- Pida que comenten sus respuestas con el grupo y den varias opciones de acuerdos, luego anótelas en el pizarrón.

- Solicite a los alumnos que piensen algunos problemas de convivencia que podrían suceder en su escuela y propongan acuerdos con los que lograrían solucionarlos.
- Pida que compartan sus respuestas y comenten cuáles podrían ser factibles de suceder y de resolverse mediante acuerdos.
- Apóyelos para que en las cartulinas anoten los problemas de convivencia y los acuerdos.
- Una vez que concluyan, elija junto con sus alumnos un lugar visible del salón para exhibir las cartulinas.

- Invite a los alumnos a que realicen un dibujo de alguno de los problemas de convivencia planteados en la cartulina, así como del acuerdo al que llegaron.
- Para finalizar, comenten en grupo por qué es importante lograr acuerdos para tener una convivencia armónica.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar sobre la importancia de proponer acuerdos para solucionar conflictos, que les permitan relacionarse mejor con sus compañeros.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 3 ¿Qué pasa cuando no cumplo las reglas?

El alumno reflexionará sobre las consecuencias que se generan cuando no se respetan las reglas y los acuerdos establecidos.

Infórmate

Tanto las reglas como los acuerdos que se establecen en la escuela o en la familia son importantes para la convivencia diaria. Cuando no se cumplen, es posible que se pierda la armonía y la tranquilidad. Si cada una de las personas actúa de acuerdo con sus propios intereses y necesidades sin considerar ni tomar en cuenta el bien común, se pone en riesgo no sólo la estabilidad colectiva sino también la personal.

Establecer tanto reglas como acuerdos de convivencia claros regula y brinda un ambiente de confianza y seguridad, por lo que la consecuencia de no cumplirlas genera espacios de inseguridad y violencia.

Como profesor es importante que los alumnos hagan conciencia de la necesidad de que existan reglas como mediadoras de la conducta y los intereses entre las personas, con la finalidad de mejorar la convivencia.

Para que los niños asimilen una regla, es necesario que la comprendan, ya que la comprensión es un proceso de aprendizaje mediante el cual adquirirán pautas de comportamiento y valores adecuados. El maestro debe orientar a los alumnos para que hagan conciencia de que sus actitudes y comportamientos tienen consecuencias a corto o largo plazo, y que las reglas y los acuerdos son guías para evitar efectos negativos en su vida y en la de su comunidad.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida que lean el párrafo inicial de la sesión del *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Mencione que observen la imagen y busquen los zapatos de Julio en ella. Dé un tiempo, de tres minutos aproximadamente, para que los encuentren.
- Pida que de manera individual contesten las preguntas que están a un lado de la imagen.
- Una vez que el grupo haya terminado de contestarlas, invítelos a que compartan sus respuestas y comenten qué podría haber hecho Julio para encontrar sus zapatos.

¡Manos a la obra!

- Solicite a los alumnos que observen las imágenes del *Cuaderno de actividades para el alumno* relacionadas con las reglas que se establecen en casa o en la escuela.
- Indique que escriban las consecuencias derivadas del incumplimiento de las reglas.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Comente por qué es importante que se respeten y cumplan las reglas.
- Cierre la sesión organizando a los alumnos en un círculo e invítelos a reflexionar sobre las consecuencias de no cumplir las reglas.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre las consecuencias de no seguir las reglas.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 4 Cumplir las reglas me ayuda

El alumno se dará cuenta que cumplir las reglas y los acuerdos lo ayuda a convivir mejor.

Infórmate

Cada uno de los integrantes de un grupo de personas o escolares es diferente. Por ello es importante poner en práctica valores y habilidades sociales, tales como el respeto por la diversidad, la tolerancia, el conocimiento de uno mismo, la empatía y la asertividad para lograr acuerdos de convivencia necesarios para regular la conducta y, de esta manera, mejorar la calidad de las relaciones interpersonales.

Las reglas contribuyen al bienestar social, cultural, económico y político de una comunidad; brindan estructura y seguridad con el propósito de atender un bien común. Al colaborar para fortalecer una convivencia democrática en la que todos participen, se involucran y se comprometen, mejora la calidad de vida, ya que su fundamento es el respeto por la dignidad humana y el desarrollo de las comunidades en todas sus dimensiones.

Los beneficios que tiene el acatar las reglas y los acuerdos son múltiples. Por un lado, cumplen un papel preventivo de conductas antisociales; por el otro, dan estructura a las sociedades porque establecen los límites y lineamientos por medio de los cuales van interactúar las personas. También, enriquecen y fortalecen la convivencia inclusiva, el respeto a la diversidad y el reconocimiento del derecho a la dignidad.

Las reglas son necesarias para encauzar de manera positiva la vida de los alumnos, ya que son el contexto claro para que aprendan a relacionarse con los demás de forma respetuosa, por lo que reflexionar sobre los beneficios de cumplirlas es fundamental para construir espacios libres de violencia.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida que anoten en su *Cuaderno de actividades para el alumno* las reglas de su grupo y tome nota en el pizarrón.
- Forme un círculo y promueva la participación de todos para definir las reglas y los beneficios, así como el impacto en la convivencia.

¡Manos a la obra!

- Organice una plática para que los alumnos comenten sobre los beneficios que se obtienen al cumplir las reglas.
- Pida que anoten en la tabla de su *Cuaderno de actividades para el alumno* cinco reglas de convivencia, así como los beneficios al cumplirlas. Puede sugerir que elijan algunas de las que están en el pizarrón.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Organice al grupo para que elaboren un cartel con el reglamento que propusieron.
- Ayude a que lo coloquen en un lugar visible para todo el grupo.
- Cierre la sesión retomando la importancia de identificar los beneficios de seguir las reglas.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar sobre la importancia de cumplir las reglas para favorecer la convivencia por medio de los beneficios que esto conlleva.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

V. Manejo y resolución de conflictos

Propósito del tema

Favorecer que el alumno reconozca que en todas las relaciones humanas existen conflictos, los cuales pueden resolverse de forma asertiva por medio del diálogo o la mediación, entre otras estrategias.

El hombre no será sabio hasta que resuelva toda clase de conflictos con las armas de la mente y no con las físicas.

Werner Braun

Sesión 1 Buscar soluciones a los conflictos

El alumno identificará los conflictos de convivencia con el fin de buscar alternativas de solución y favorecer su relación con los demás.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma

Infórmate

En la convivencia humana, el surgimiento de **conflictos** es natural. Sin embargo, es importante emplear estrategias que permitan llegar a una solución pacífica.

Por lo anterior, es conveniente que los alumnos desarrollen, desde temprana edad, herramientas para que tengan las posibilidades de resolver los problemas de forma pacífica.

La incorporación de estrategias para la solución de los conflictos en la escuela contribuye al aprendizaje y al desarrollo de habilidades sociales útiles tanto para las relaciones que se establecen en el ámbito escolar como en la vida cotidiana.

Para ello, es necesario que los alumnos analicen las causas que lo originaron y cuáles son los intereses o ideas en disputa; de tal manera, que con esa información puedan usar las medidas más adecuadas para su solución.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retomando la información de las secciones "Infórmate" y "Glosario", explique a sus alumnos el significado de conflicto.
- Pida que observen las imágenes que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Solicite al grupo que describa qué está ocurriendo en cada una.
- Pida que coloreen las que muestran la forma adecuada de solucionar un conflicto y comenten cómo llegaron a esa conclusión.

¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que observen y analicen, con su apoyo, las escenas del cuento acerca de un niño que molesta a todos en el salón de clases y que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Indique que tienen que pensar en una solución al conflicto y lo representen a través de un dibujo en el cuadro vacío, como final del cuento.
- Al terminar, proponga que todos compartan sus propuestas. Apóyelos para elaborar juntos la conclusión de la actividad, luego enfatice sobre la importancia de resolver los conflictos en forma pacífica.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos comentar de manera voluntaria alguna experiencia que hayan vivido acerca de un conflicto en casa o escuela, y escriban cómo lo resolvieron.
- Cierre la sesión recordando que los conflictos son parte de la vida. De ahí la importancia de identificarlos y buscar alternativas pacíficas para solucionarlos.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar sobre la importancia de solucionar los conflictos en forma pacífica para mejorar la convivencia.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 2 Los conflictos en mi escuela

El alumno reconocerá las causas que generan un conflicto en la escuela.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma

Infórmate

Para trabajar en la prevención de conflictos y abordar su manejo y resolución, es necesario conocer las posibles causas que los generaron. Por lo que resulta útil plantear preguntas como ¿cuáles son los intereses y necesidades que están detrás del conflicto?, ¿quiénes están involucrados?, ¿qué lo desencadenó? En esta búsqueda de respuestas, es conveniente que los alumnos aprendan a escuchar a las personas en desacuerdo y a los testigos, además de observar de manera imparcial el contexto, para que con un análisis objetivo puedan identificar las posibles causas del conflicto.

En ocasiones, los motivos pueden ser confusos. Por ejemplo, ser excluido de un grupo de alumnos tiene un origen más profundo provocado en algunas ocasiones por la falta de conocimiento y aplicación de estrategias en educación inclusiva, entendida como la no discriminación a nivel institucional. Reconocer estas causas puede ayudar y guiar la acción de los mestros hacia una solución.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a los alumnos que describan las imágenes que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Una vez que hayan analizado lo que expresa cada imagen, solicite que marquen con una equis (**X**) aquéllas que pueden considerarse causas que generan un conflicto.

¡Manos a la obra!

- Organice una discusión en la que los alumnos mencionen situaciones que pueden generar conflictos en la escuela.

- Pida a los niños que, de manera individual, escriban en el recuadro del *Cuaderno de actividades para el alumno* las cinco situaciones que cada uno considere más importantes.

- Piense de antemano en algún conflicto que los alumnos puedan representar ante el grupo, luego organice equipos de cuatro niños para que lo escenifiquen.
- Pida al resto del grupo que preste atención a sus compañeros, y después comenten entre todos las causas que generaron el conflicto y algunas propuestas de solución.
- Cierre la sesión reflexionando sobre la importancia de reconocer las causas que pueden originar un conflicto.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar sobre la importancia de reconocer las causas que generan los conflictos en su escuela para promover una mejor convivencia.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 3 Alguien que me ayude

El alumno reconocerá la importancia de un mediador en la solución de un conflicto.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

Infórmate

El **mediador** es aquella persona que ayuda a alcanzar un acuerdo equitativo, justo y aceptable para las partes en conflicto, pero inicialmente debe tomarse en cuenta que la mediación:

- Implica un proceso estructurado que tiene una secuencia o fases flexibles, unos recursos y unas técnicas específicas.
- Es voluntaria, tanto para las partes como por el mediador.
- Es confidencial, ya que los asuntos tratados no pueden ser divulgados por las partes ni por el mediador.
- Es cooperativa, como negociación asistida en la resolución del conflicto.
- Depende únicamente de la voluntad de las partes.
- No debe imponer el acuerdo a través del cual se resuelva el conflicto.
- No da poder a ninguna de las partes.
- Es neutral y no toma partido; tampoco da consejos ni dice quién tiene la razón. No juzga, sino que ayuda a aclarar las cosas y a estructurar el diálogo.

Igual que otras estrategias, la mediación es una forma de abordar los conflictos que busca no culpar ni sancionar a ninguna de las partes, sino el restablecimiento de la relación y su reparación cuando sea necesario. Lo hace elaborando acuerdos entre las partes.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retomando la información de las secciones "Infórmate" y "Glosario", explique a sus alumnos el significado de lo que es un mediador.
- Para iniciar la actividad, pida que observen las imágenes y recuerden quién les ayuda a resolver sus conflictos tanto en casa como en la escuela.
- A partir de las respuestas, explique que la labor del mediador es ser objetivo y buscar el bien común de las partes en conflicto.
- Solicite que escriban quién les ayuda a resolver conflictos en cada uno de los escenarios.

¡Manos a la obra!

- Con ayuda de los alumnos, describa las imágenes que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Después de que los alumnos analicen cada situación, solicite que escriban en cuáles consideran necesario un mediador para su solución.
- Pida que encierren en un círculo las que requieren de un mediador.
- Invite a que compartan sus respuestas con el resto del grupo y que mencionen lo que hubiera hecho el mediador en cada caso.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Organice a los alumnos para que de forma grupal contesten las preguntas de esta sección y anoten, de forma individual, las respuestas en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Cierre la sesión comentando sobre la importancia y función de un mediador para solucionar un conflicto, así como también en qué otras situaciones se requiere el apoyo del mismo.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar sobre la importancia de contar con un mediador para ayudar a resolver el conflicto.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 4 Solucionar conflictos de manera asertiva

El alumno conocerá formas de mantenerse tranquilo para pensar claramente cómo solucionar un conflicto de manera asertiva.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

Infórmate

La asertividad implica defender los derechos de uno mismo sin perjudicar los de otras personas; ser capaces de decir sí o no con firmeza. Se define como la habilidad de expresar de manera clara, tranquila y oportuna ideas, emociones y sentimientos propios.

En este sentido, es fundamental enseñar a los alumnos a expresarse de manera asertiva, ya que requiere de una práctica constante.

Expresar con claridad un acuerdo o desacuerdo cuando se está en medio de un conflicto requiere de autocontrol emocional y de una actitud positiva para resolverlo.

Por ello, aprender a manejar las emociones se convierte en una herramienta que enriquece las habilidades de la comunicación asertiva. Desde esta perspectiva, el conflicto puede ser visto como una oportunidad de aprendizaje para que el niño desarrolle la destreza de dialogar con los demás.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a los alumnos que observen la imagen que se encuentra en su *Cuaderno de actividades para el alumno*, en la que aparece una cubeta que al llenarse de más, se desborda y provoca un charco.
- Pregunte qué pasa si no se cierra la llave a tiempo al llenar la cubeta.
- Invítelos a reflexionar que, como en el caso de la cubeta, puede suceder lo mismo con la agresión y la violencia. Mencione que si no las detenemos en el momento adecuado, los conflictos se hacen más grandes.
- Motive a que, de manera voluntaria, compartan con el grupo una anécdota de cuando su enojo haya sido tan grande que perdieron el control y manejaron mal el conflicto; también, que comenten cuál hubiera sido la manera más asertiva de solucionarlo.

¡Manos a la obra!

- Propicie la discusión grupal acerca de lo que sienten cuando sucede algo que no les gusta.
- Solicite que observen las imágenes que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y numeren del 1 al 4 la secuencia. El 1 será el primer paso de la acción que le ayude a calmarse y el 4, el último.
- Pida que piensen y comenten, a modo de lluvia de ideas, en otras acciones que podrían ayudarlos a calmarse en caso de enojo.
- Solicite que compartan las respuestas y promueva la reflexión al respecto.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Supervise que los alumnos seleccionen y coloreen una imagen que exprese lo que se puede hacer cuando se está en una situación de conflicto.
- Pida que compartan sus respuestas.
- Cierre la sesión resaltando la importancia de expresar lo que se siente de manera asertiva.

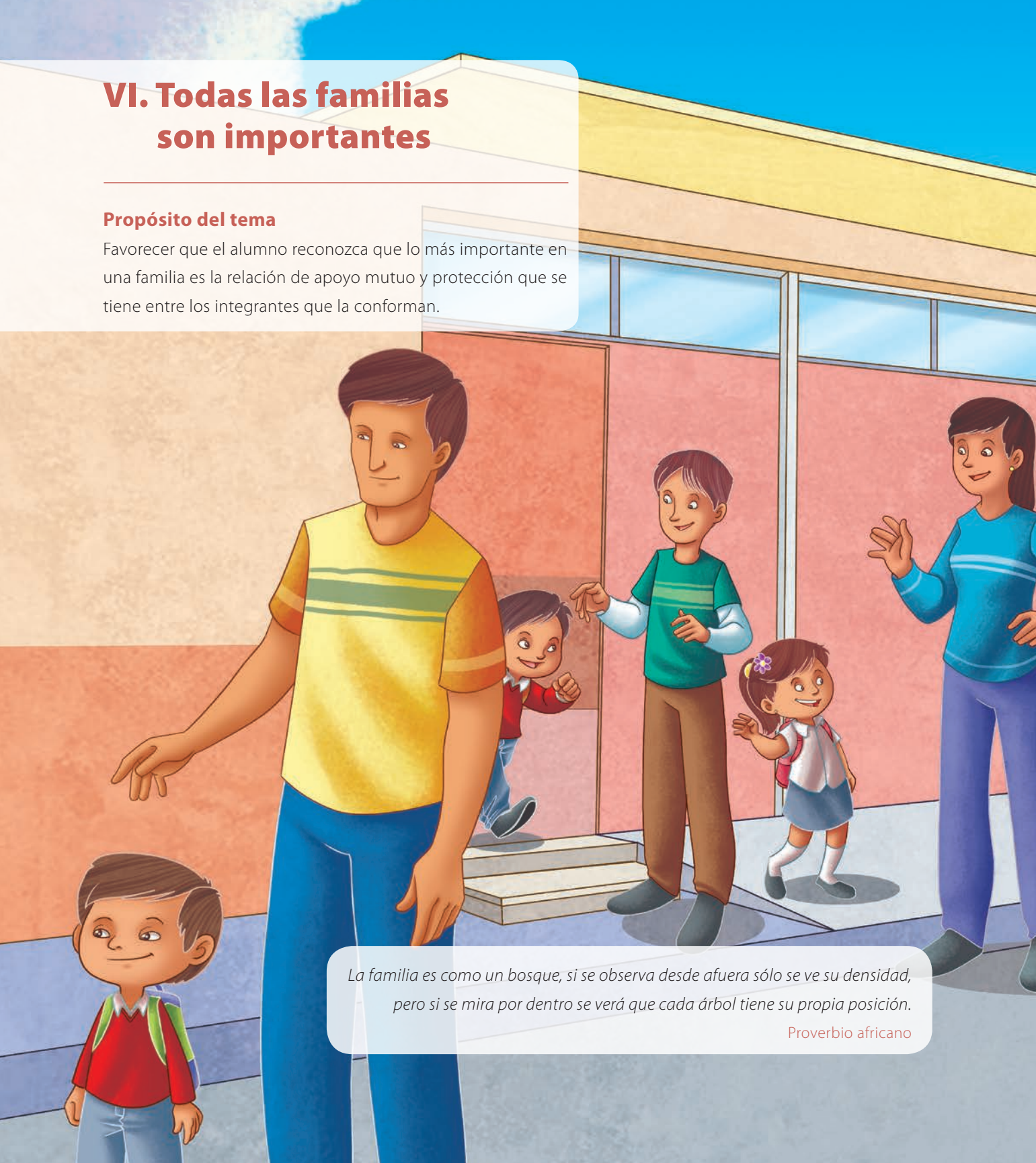
¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar sobre la importancia de expresar lo que sienten en forma asertiva y manejar adecuadamente un conflicto.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

VI. Todas las familias son importantes

Propósito del tema

Favorecer que el alumno reconozca que lo más importante en una familia es la relación de apoyo mutuo y protección que se tiene entre los integrantes que la conforman.



La familia es como un bosque, si se observa desde afuera sólo se ve su densidad, pero si se mira por dentro se verá que cada árbol tiene su propia posición.

Proverbio africano

Sesión 1 Hacer equipo

El alumno reconocerá la importancia de las labores que cada uno realiza en la familia, ya que el trabajo en equipo hace que las cosas funcionen mejor.

Infórmate

Dos asuntos que la familia debe transmitir a los niños son la importancia de formar parte de ésta y el valor que aporta cada uno de sus integrantes para que funcione mejor. Cada miembro tiene responsabilidades y tareas para beneficio de todos, lo que le ayuda a tomar conciencia sobre las actividades que desempeña; y también apreciarlas.

Es indispensable asignar a los niños labores propias de su edad que, por supuesto, muestren respeto y no interfieran en sus tareas escolares ni en su tiempo de juego. La colaboración como parte del trabajo en equipo se da en las familias a partir de las tareas asignadas y los niños con ello tienen las herramientas necesarias para interactuar en cualquier esfera social.

Para dar continuidad a este trabajo en equipo, es importante que el docente invite a los familiares de sus alumnos a participar en las actividades escolares y puedan obtener mayor provecho a las metas de aprendizaje.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- En esta actividad, los alumnos dibujarán a los miembros de su familia en los seis marcos que se encuentran en su *Cuaderno de actividades para el alumno.*
- Una vez que concluyan sus dibujos, solicite que escriban sobre las líneas las actividades que cada integrante realiza en su casa.

¡Manos a la obra!

- Solicite a los alumnos que dibujen a su familia trabajando en equipo, sobre el fondo que simula las piezas de un rompecabezas.
- Haga énfasis acerca de la función que cada familia tiene y la analogía de esta imagen con las piezas de un rompecabezas. Es decir, cada pieza o integrante es importante para que el rompecabezas o la familia funcione.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Una vez que concluyan la actividad, motive a los niños para que de manera voluntaria compartan sus dibujos con el resto del grupo.
- Invite a los alumnos a escribir sobre la importancia de la cooperación y el trabajo de equipo dentro de su familia.
- Solicite que comenten con el grupo lo que escribieron.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo que cada integrante de la familia realiza.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 2 La familia se comunica

El alumno reconocerá la importancia de la comunicación con los integrantes de su familia.

Infórmate

La **comunicación** es uno de los aspectos más destacados en las relaciones interpersonales, así como en el ámbito familiar. Ésta, junto con la comprensión, la participación y la toma de decisiones, determina, entre otros elementos, los valores, los derechos, las responsabilidades y el afecto en la convivencia.

Cuando los niños ingresan a la escuela, se relacionan con los demás por medio de dichas pautas (que fueron aprendidas en el núcleo familiar) y las reproducen, estableciendo con ello su dinámica de convivencia.

Uno de los objetivos de la escuela es fomentar el desarrollo de habilidades sociales, cuyo propósito es determinante para la transmisión de herramientas de comunicación asertiva entre los alumnos; en el sentido práctico, esto implica enseñarles a expresar sus emociones e ideas con un lenguaje claro y de manera oportuna. También es importante que el niño aprenda a reconocer las diferentes maneras que existen de comunicarse, ya que con este ejercicio amplía su conocimiento y experiencia para dialogar con los demás pacíficamente.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Explique a los alumnos la importancia de establecer una comunicación adecuada entre los integrantes de una familia.
- Pídales que observen detenidamente las seis imágenes que se encuentran en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y encierren en un círculo aquellas que consideren las formas más adecuadas de comunicación dentro de la familia.
- Una vez que hayan seleccionado sus opciones de respuesta, oriéntelos para que las compartan con el resto del grupo.

¡Manos a la obra!

- Solicite a los alumnos que lean y analicen las frases y palabras que se encuentran en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y las escriban donde consideren correspondan.
- Pida que las que ayudan a comunicarse mejor con su familia, las ubiquen en los globos de diálogos y aquellas que no contribuyen a una adecuada comunicación, las coloquen en los globos con picos.
- Guíe la reflexión del grupo hacia cuál es la mejor forma de comunicarse entre los integrantes de una familia.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a los alumnos que compartan sus respuestas con el grupo.
- Pida que comenten en grupo qué los ayuda a comunicarse y convivir mejor con su familia.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre la importancia de la comunicación en la familia.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 3 Mi familia me protege

El alumno identificará las distintas formas de protección en su familia.

Infórmate

La familia es una red de apoyo, cariño y protección e implica esfuerzo, respeto y autonomía para cada uno de sus integrantes, los cuales deben tener en cuenta a los demás y considerar sus derechos y responsabilidades de acuerdo con la edad y el papel que desempeñan en la misma.

En la familia hay diferentes formas de protegerse los unos a los otros; es decir, es distinta la que existe de los padres hacia los hijos, entre la pareja, los abuelos o los hermanos. Lo importante es que los alumnos reconozcan esta diferencia, y que el cuidado y la protección les brindan confianza y seguridad. En este sentido, es fundamental que dentro de la familia se cubra el bienestar físico, moral y afectivo de cada miembro.

Es conveniente que el docente guíe a los alumnos para que logren identificar lo que conlleva el cuidado y la protección, así como las diversas maneras en que ésta se observa, no sólo para reconocerlas sino también para valorarlas.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite que observen detenidamente las imágenes y que encierren con un círculo aquellas que representan diferentes situaciones donde pueden estar en riesgo.
- Haga énfasis sobre la importancia de identificar diferentes situaciones riesgosas y a la persona que podrían acudir en caso de peligro.

¡Manos a la obra!

- Pida que observen y coloreen las imágenes que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, donde Mónica está en riesgo de sufrir un accidente.
- Solicite que respondan las tres preguntas y comenten lo que sucedió en las imágenes.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que hagan una lista de los integrantes de su familia y escriban cómo los cuidan cada uno, siguiendo el ejemplo.
- Solicite que compartan las respuestas con su grupo y comenten la importancia de la protección dentro de la familia.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.
Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.
Invítelos a reflexionar sobre la importancia de identificar las formas de cuidado y protección de la familia.
Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Sesión 4 Momentos especiales con mi familia

El alumno identificará el beneficio de participar en reuniones familiares.

Infórmate

Las reuniones familiares constituyen un espacio de comunicación, recreación y expresión; en este sentido, es posible practicar las habilidades sociales y emocionales en un ambiente de mayor confianza y seguridad.

A lo largo del presente material se han propuesto ejercicios e indicaciones para desarrollar dichas habilidades, como la comunicación, la asertividad, la empatía, la regulación de emociones y la resolución pacífica de conflictos.

Por otro lado, la diversión es parte fundamental en la vida de todos los seres humanos, ya que puede ser una fuente de inspiración y motivación. Por ejemplo, las ocasiones cuando la familia se reúne en un ambiente de respeto y diversión, los niños tienen la oportunidad de desarrollarse de una manera sana, ya que se sienten queridos y respetados por su familia.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Reflexione junto con el grupo cuáles han sido los momentos especiales en los que han compartido y disfrutado con su familia.
- Comente que las fiestas y celebraciones familiares son un ejemplo de este tipo de manifestaciones donde se comparte y se disfruta.
- Posteriormente, pida que escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* qué momentos especiales comparten con su familia.

¡Manos a la obra!

- Pida que en una hoja elaboren un dibujo de algún momento especial con su familia y después comenten con el grupo cómo se sintieron y por qué consideran importantes ese tipo de reuniones.
- Invítelos a que lleven el dibujo a su casa y lo compartan con los integrantes de su familia.

Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que de las cuatro imágenes que vienen en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, elijan qué situación o situaciones les gustaría compartir con su familia.
- Solicite que las opciones que hayan elegido las marquen con una palomita (✓) e inviten a que las compartan con su familia para llevarlas a cabo.
- Cierre la sesión reiterando a los alumnos la importancia de identificar el beneficio que tiene realizar reuniones familiares en favor del fortalecimiento de la convivencia.

¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que les rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre la importancia de identificar los momentos especiales que lo hacen sentir feliz con su familia.

Haga comentarios que reiteren las ideas expresadas por los alumnos.

Glosario

Acuerdo. Cuando dos o más personas toman una decisión que beneficia a ambas partes.

Asertividad. Cuando una persona expresa sus opiniones, pensamientos y sentimientos de forma adecuada y oportuna, con respeto a los demás.

Autoestima. Valoración generalmente positiva de uno mismo.

Comprender: Percibir y tener una idea clara de lo que se dice, hace, sucede o describe en el sentido profundo de algo.

Comunicación. Proceso de transmitir un mensaje a otras personas.

Conflictos: Cuando dos o más personas tienen ideas o intereses opuestos sobre una misma situación.

Convivencia. Relación que establecen dos personas o más que coinciden en un tiempo y espacio determinado y que se da de forma armoniosa, pacífica e inclusiva.

Diálogo. Conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternada, en la que se escucha y se es escuchado, y se respetan los tiempos y turnos de participación.

Diversidad. En este contexto, nos referiremos a las diferentes características de los seres humanos.

Habilidad. Facilidad o aptitud que tiene una persona para realizar una actividad.

Mediador. Alguien que interviene para ayudar a buscar una solución al conflicto que hay entre dos o más personas.

Talento. Capacidad para desempeñar o ejercer una actividad.

Bibliografía

Aguilar, Eduardo. *Descubro mi inteligencia emocional*, México, Árbol Editorial, 2009.

Borbolla, Julia. Hijos fuertes. E*strategias de resiliencia para que tus hijos superen la adversidad*, México, Pea, 2014.

Branden, Nathaniel. *Los seis pilares de la autoestima, Barcelona, Editorial Paidós, 1995.*

Brunger, Bruce y Cathy Reimers. *The buzz and pixie activity coloring book. An entertaining way to help young children understand their behavior*, Forest Lake, Specialty Press, Inc. , 1999.

Caballo, Vicente. *Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales*, México, Siglo XXI, 1999.

Diez, Francisco y Gachi Tapia. *Herramientas para trabajar en mediación*, Barcelona, Paidós, 1999.

Fernández, Isabel. *Guía para la convivencia en la escuela*. Barcelona, Ciss-Praxis, 2001.

Fernández-Ballesteros, Rocío. *Evaluación conductual hoy, Madrid, Pirámide, 1996.*

Freedman, Marc. *The kindness of strangers: adult mentors, urban youth, and the new volunteerism*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1993.

García, Enrique y Francisco Palmero. *Emociones y adaptación*, Barcelona, Ariel, 1999.

Gardner, Howard. *Inteligencias múltiples*, Madrid, Paidós, 1983.

Gaxiola, Patricia. *La inteligencia emocional en el aula*, México, Editorial SM, 2005.

Goldestein, Arnold., Robert Spranfkin y Paul Klein, *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*, México, Siglo XXI, 1999.

Goleman, Daniel. *La inteligencia emocional*, México, Vergara, 2000.

Heras, María de las. *Programa Discover*, Madrid, Junta Castilla y León, 1996.

Huebner, Dawn. *What to do when you temper flares. A kid´s guide to overcoming problems with anger*, Connecticut, Magination Press, 2008.

Kanfer, Frederick. *A mentor manual: for adults who work with pregnant and parenting teens*, California, Chil Welfare League of America, 1995.

López, Mariló. *Cuentos para aumentar la autoestima y el crecimiento personal*, Sinaloa, Gil Editores, 2009.

Sastre, Genoveva y Montserrat Moreno. R*esolución de conflictos y aprendizaje emocional: Una perspectiva de género*, Barcelona, Gedisa, 2002.

Savater, Fernando. *El valor de educar*, Barcelona, Ariel, 1997.

Segura, Manuel y Margarita Arcas. *Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*, Madrid, Narcea Ediciones, 2007.

Tough, Paul. *Cómo hacer que los niños triunfen. Determinación, curiosidad y el poder oculto del carácter*, México, Vergara, 2014.

Unesco. *Convivencia democrática. Inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Santiago de Chile, Pehuén Editores, 2008.

Vezub, Lea. "La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad", en *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 11, núm.1, 2013, pp. 2-23.

Páginas electrónicas consultadas

Banz, Cecilia. "La disciplina y la convivencia como procesos formativos", 2008.
Consulta: 13 de noviembre 2014,
en http://valoras.uc.cl/documentos/convivencia-escolar/.

Unicef (s/f). "La Convención sobre los Derechos del Niño".
Consulta: 3 de febrero de 2015,
en http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_Convencion_Derechos_es_final.pdf.

Real Academia Española. Diccionario electrónico de la lengua española (22ª ed.).
Consulta: 6 de febrero de 2015,
en http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae.

Declaración Universal de los Derechos Humanos
Consulta: 03 de febrero de 2015,
http://www.un.org/es/documents/udhr/.

Declaración de los derechos del Niño 1959
Consulta: 06 febrero 2015,
http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/4/pr/pr20.pdf.

Guía para el docente. Segundo grado. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar.
se imprimió por encargo de la Comisión Nacional
de Libros de Texto Gratuitos, en los talleres de

con domicilio en

en el mes de de 2016.
El tiraje fue de ejemplares.