

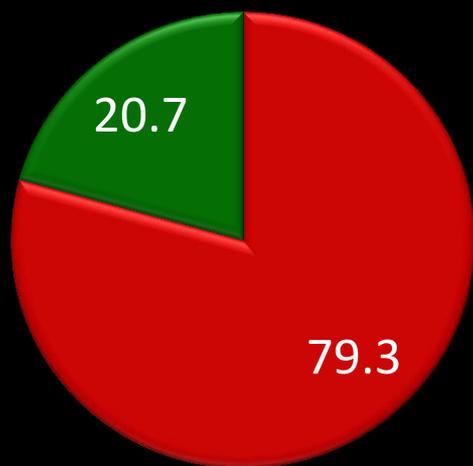
---

# Hacia una convivencia escolar sana y pacífica

# ENLACE 2012-2013. Secundaria. Resultados

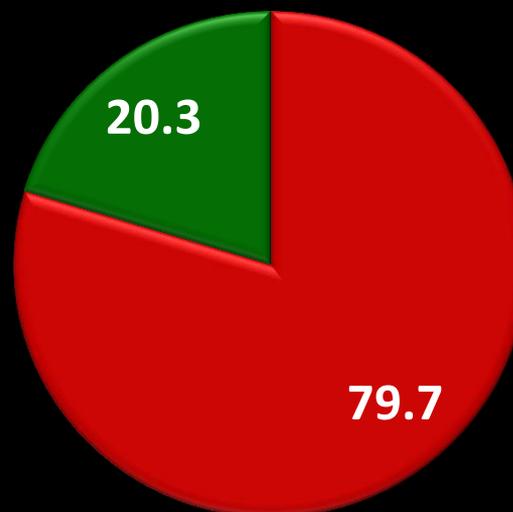
...al finalizar 12 años de permanencia en el sistema educativo

2013: 19.7 % ↓



ESPAÑOL

2013: 21.9 % ↑



MATEMÁTICAS

**¿Tienen que ver los  
resultados de  
aprendizaje con la  
convivencia escolar?**

Sí

**...el rendimiento es mejor si el clima escolar es de implicación, de buen estado de ánimo de los alumnos, de justicia y de disciplina.**

*Eric Debarbieux*

Profesor de la Universidad Bordeaux II y presidente del Observatorio Internacional de la Violencia en la Escuela

# Sistema Básico de Mejora en Educación Básica

La Reforma en la escuela

**Mejora del aprendizaje**  
Lectura, escritura,  
matemáticas

Consejos Técnicos  
Escolares y de Zona

Fortalecimiento de  
la Supervisión

Descarga  
Administrativa

Consejos de  
participación  
social

**Alto al abandono**

**Normalidad  
mínima**

**Convivencia  
sana y pacífica**

Mejora del aprendizaje  
Lectura, escritura,  
matemáticas

Consejos Técnicos

**Aprender a Aprender**

Fortalecimiento de

Normativa  
mínima

**Aprender a Convivir**

Administrativa

sana y pacífica

Consejos de  
participación  
social

# Clima escolar de convivencia

---

## Convivir

Vivir en compañía de otro u otros.

(Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española)



Sana y pacíficamente



# Convivencia sana

---

1. Que goza de perfecta salud.
2. Seguro, sin riesgo.
3. Que es bueno para la salud.
4. Sin daño o corrupción.
5. Libre de error o vicio, recto, saludable moral o psicológicamente.
6. Sincero, de buena intención.
7. Entero, no roto ni estropeado.

# Convivencia pacífica

---

1. Tranquilo, sosegado, que no provoca luchas o discordias.
2. En paz, no alterado por guerras o disturbios.

(Diccionario Real Academia de la Lengua Española)

**Derechos  
humanos**

**En un entorno de  
violencia ¿hay algo  
que pueda hacer la  
escuela?**

Sí

**El trabajo de profesores y  
directores sirve, y es  
importante decirlo**

*Eric Debarbieux*

Profesor de la Universidad Bordeaux II y presidente del Observatorio  
Internacional de la Violencia en la Escuela

# Alianza de los Adultos

---

**Supervisores**

**Directores**

**Docentes**



**Madres**

**Padres**

**Abuelos**

**Tutores**

# La calidad de los equipos de adultos marca la diferencia \*

---

**Consejo  
Técnico de  
Zona**

**Consejo  
Técnico  
Escolar**



**Consejo  
Escolar de  
Participación  
Social**

\*Ibid.

# La calidad de los equipos de adultos marca la diferencia \*

---



Colaboración para  
**cuidar, proteger y  
educar** a las niñas,  
los niños y los  
adolescentes

**El bienestar del alumno depende del bienestar de los profesores. Es negativa la inestabilidad de la plantilla de profesores.**

**(...) Hace falta estabilidad regulada, con un liderazgo fuerte y cooperativo y un buen acompañamiento de los profesores.\***

**Ley del Servicio  
Profesional  
Docente**

**Normalidad  
mínima**

**Podemos transformar lo que ocurre dentro de nuestra escuela. Debemos hacerlo...**

---

## Bienestar profesional docente

Consejo  
Técnico  
Escolar  
y de  
Zona

**Confianza**

Autonomía  
Escolar

# Podemos transformar lo que ocurre dentro de nuestra escuela. Debemos hacerlo...

---

Consejo  
Técnico  
Escolar  
y de  
Zona

**Aprender  
juntos a  
gestionar  
adecuada y  
pertinente  
nuestra  
escuela**

Autonomía  
Escolar

# Podemos transformar lo que ocurre dentro de nuestra escuela. Debemos hacerlo...

---

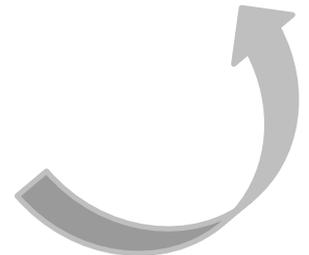
Consejo  
Técnico  
Escolar y  
de Zona

**Supervisión**

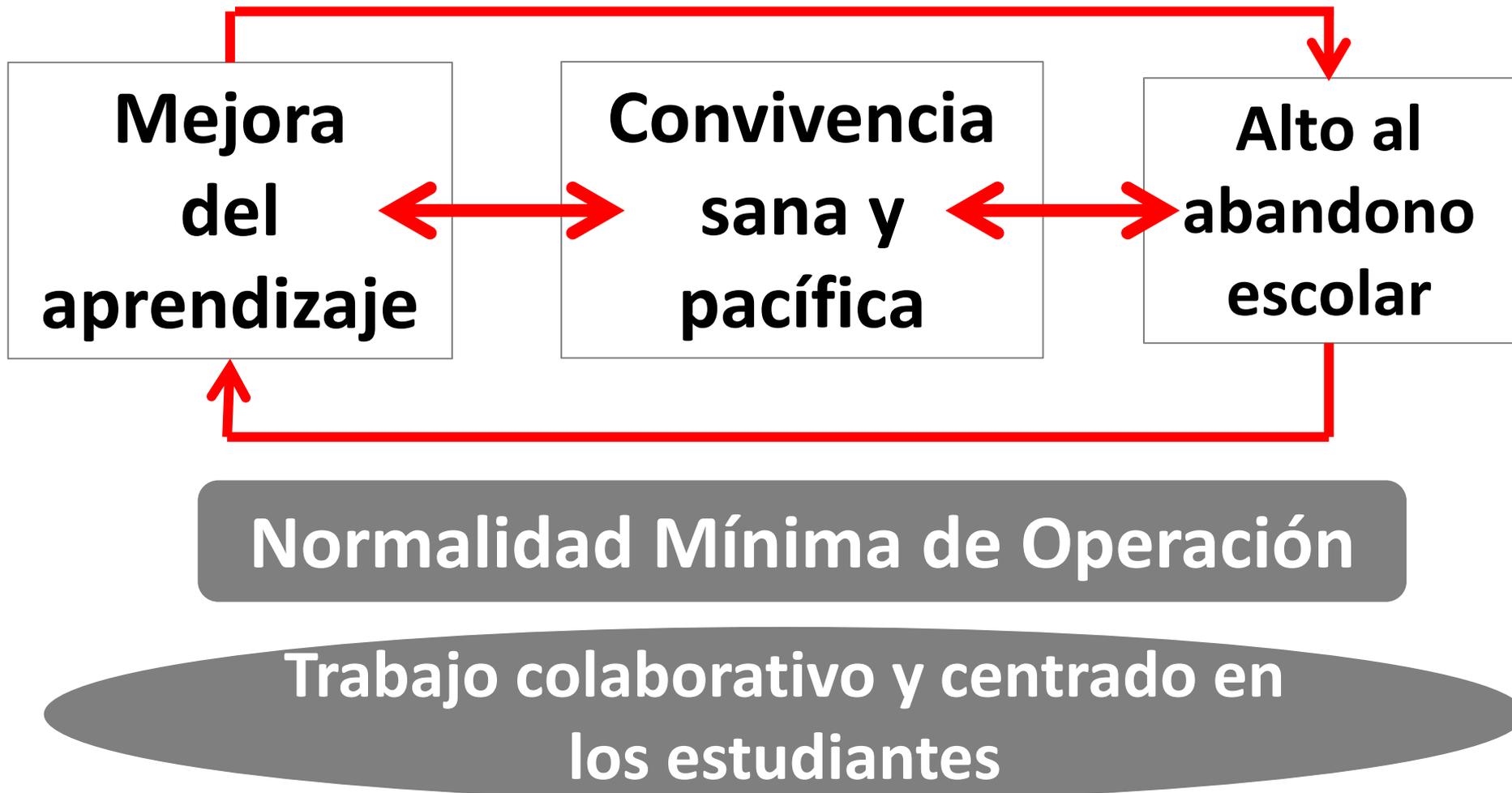
**SATE**

Autonomía  
Escolar

- ✓ **Mejora del aprendizaje**
- ✓ **Convivencia sana y pacífica**
- ✓ **Alto al abandono**
- ✓ **Normalidad mínima**



# Podemos transformar lo que ocurre dentro de nuestra escuela: **ruta de mejora**



# Podemos transformar lo que ocurre dentro de nuestra escuela: **ruta de mejora**

**Convivencia  
sana y  
pacífica**

**Herramientas**

La agrupación de los estudiantes según niveles de aptitud está directamente relacionado con la victimización\*

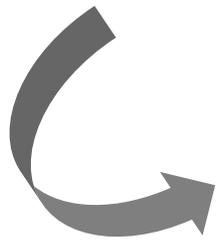
**Formación  
docente**

**¿Cómo?**

\*Ibid.

# Podemos transformar lo que ocurre dentro de nuestra escuela: **ruta de mejora**

El clima del centro escolar se determina por la calidad de las relaciones entre estudiantes y adultos, la calidad de los vínculos entre los adultos (trabajo en equipo, calidad del liderazgo, buena convivencia), el sentimiento de pertenencia a la escuela y también por la claridad y la justicia a la hora de aplicar las reglas\*



## **Marcos de convivencia escolar**

- Acuerdos para convivir en la escuela
- Reglas, límites y sanciones acordados por todos

\*Ibid.

# Cómo mejorar el clima y evitar la violencia

---

- Trabajar la recepción, la convivencia, la estabilidad, la gestión de las crisis, los planes individuales, y luchar contra los estigmas.
- Trabajar la justicia escolar. Los castigos a veces son necesarios, pero solo con castigos no se acaban los problemas. Los agresores tienen derecho a cambiar el comportamiento. Suelen ser conformistas y no saben qué hacer para salir de su papel. Hay que darles la oportunidad de ponerse en diferentes puntos de vista.

# Cómo mejorar el clima y evitar la violencia

---

- Luchar contra la soledad de las víctimas (tanto agresores como agredidos).
- No dejar pasar el tiempo. Trabajar la prevención.
- La calidad del sistema no puede ser superior a su personal. La formación ante todo.
- Luchar contra la discriminación y la estigmatización por cualquier motivo (raza, cualidades intelectuales, discapacitados, etc.).

# Cómo mejorar el clima y evitar la violencia

---

Trabajando en las **habilidades socio-emocionales** de alumnos y maestros



En relación **con**  
**el conocimiento**

En relación **con**  
**la enseñanza**

# Trabajar en las habilidades socio-emocionales de alumnos y maestros

---

- **Auto-conocimiento:** Identificación de los propios sentimientos, saber qué se siente y por qué.
- **Autocontrol:** Saber manejar los propios sentimientos y poder recuperarse de los sentimientos que son negativos.
- **Motivación:** Ser aplicado, no desanimarse cuando no sale una tarea
- **Empatía:** Entender lo que sienten las otras personas, ponerse en el lugar de los demás.
- **Habilidad Social:** Orientarse en relación a las otras personas, y saber implicarse con ellas.



- ✓ Escuelas centradas en los estudiantes
- ✓ Con una ruta de mejora
- ✓ Con herramientas y apoyo
- ✓ Confianza



**Gracias**